



OSNOVNA ŠKOLA IVANA PERKOVCA

Zagrebačka 30, 10292 Šenkovec

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2026./2027.

Šenkovec, rujan 2026.

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

I. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Ispitivanja potreba učenika, škole i lokalne zajednice (tijekom školske godine 2025./2026., učitelji i stručni suradnici).
2. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva (od 1. rujna 2026. do 30. rujna 2026., svi učitelji u skupinama po kurikulumskim područjima).
3. Diskusija o strategiji razvoja škole, viziji i načelima školskog kurikuluma te formiranje integriranog teksta kurikuluma (Tim za školski kurikulum: Vesna Javor, ravnateljica, Senka Vlahek - Šimunić, stručni suradnik- pedagog, Adela Krčelić, stručni suradnik- soc. pedagog, Lana Haramina, stručni suradnik- knjižničar, Vladimir Novaković, učitelj matematike, Marina Jurić, učiteljica prirode, biologije i kemije, Sanja Petrovečki Palijaš, učiteljica engleskog jezika, Marijan Bužanić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Hinka Strelec Zorić, učitelj edukator rehabilitator, Ana Mužar, učiteljica razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, Stjepan Mlinarić, učitelj fizike i informatike, Sandra Maglov, učiteljica njemačkog jezika, Martina Šćukanec učiteljica likovne kulture, Danijel Bačan, učitelj geografije; Senka Vlahek-Šimunić, pedagoginja; tijekom rujna 2026.)
4. Predstavljanje, rasprava i prijedlog školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću (30. rujna 2026.) i Vijeću Roditelja, 01. listopada 2026. godine.
5. Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. donesen je na sjednici Školskog odbora održanoj 01. listopada 2026. godine.

II. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija počiva na autonomiji i stvaranju identiteta škole. Dok čuvamo dugogodišnju tradiciju i prepoznatljivost, istovremeno stvaramo modernu školu različitim aktivnostima i projektima. Mjere za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada su: obrazovanje u skladu s aktualnim znanstvenim spoznajama, pozitivno školsko ozračje, ekološka osviještenost, korištenje IKT-a te adekvatni prostorni uvjeti.

Razinu digitalno napredne škole, koju smo postigli u projektu e-Škole, želimo podići na najvišu razinu i održati je kao digitalno zrela škola.

čitim projektnim aktivnostima te primjenom IKT-a unaprijediti kvalitetu nastavnih i poslovnih procesa, pri čemu je učenicima i djelatnicima omogućeno slobodno i kreativno izražavanje, kritičko mišljenje, samostalnost, odgovornost i briga za kulturnu i prirodnu baštinu.

VIZIJA škole je:

- odgojno-obrazovno djelovanje na dobrobit djece, u skladu s njihovim potrebama te kulturnim i prirodnim okruženjem škole
- održati i unaprijediti digitalnu zrelost škole
- poticanje osobnog razvoja učenika, njihove kreativnosti te aktivnog sudjelovanja u zajednici
- briga za mentalno zdravlje
- školovanje u skladu s vrijednostima odgovornosti, tolerancije, razumijevanja i brige za druge
- promicanje nenasilja kao jednog od puteva k inkluzivnoj školi, osjetljivoj za potrebe svih svojih učenika, roditelja i učitelja
- njegovanje tradicije u svrhu očuvanja kulturnog identiteta

MISIJA škole

Suvremenim metodama rada, razli

ŽELJA nam je da:

- se svaki učenik osjeća sigurno, zadovoljno i uključeno
- veselje, optimizam i tolerancija vlada našim hodnicima, učionicama i zbornicom
- napravimo zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema suvremenom poučavanju
- svi učenici uspješno nastave svoje školovanje, uključe se u svijet rada te budu digitalno osposobljeni i ekološki osviješteni
- nastave ekološki djelovati u svakodnevnom životu

MOTO škole:

Različitost nas spaja, baština obvezuje, budućnost zove...

III. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- socijalno odgovorno ponašanje
- poštivanje kulturnih razlika naše zajednice
- njegovanje tradicije u svrhu očuvanja kulturnog identiteta
- razvoj ekološke osviještenosti
- promicanje nenasilja, tolerancije i uvažavanja različitosti
- briga za mentalno zdravlje
- razvijanje kritičkog mišljenja
- razvijanje samostalnog učeničkog projektnog i istraživačkog rada

IV. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Naša škola baštini prosvjetno i kulturno djelovanje od 1851.g. Matična i područna škola smještene su u Općini Brdovec, u župi sv. Vida, u zapadnom dijelu zagrebačke županije uz donji tok rijeke Sutle i njenog utoka u Savu što čini državnu granicu s R. Slovenijom. Školsko područje čini sedam sela: Šenkovec, Ključ Brdovečki, Harmica, Laduč, Vukovo Selo, Sv. Križ i Drenje. Matičnu školu pohađaju i štićenici Dječjeg doma Laduč te smo jedina škola na širem zaprešićkom području u kojoj se provodi djelomična integracija za učenike s teškoćama u razvoju. Područna škola Drenje djeluje u jednom kombiniranom odjelu sastavljenom od dva razreda.

Škola raspolaže suvremenom opremom (računala i projektori u svim učionicama uključujući i učionicu na otvorenom, šest učionica s interaktivnom i jedna s pametnom pločom, 30 tableta za korištenje u nastavi, sustav za upravljanje nastavom Samsung SmartSchool 2, ultrabrzi Internet i funkcionalna bežična lokalna mreža, sustav videonadzora u školskom dvorištu, programska podrška za učenike s teškoćama u posebnim odjelima – Kokolingo i Geco).

U okviru projekta nastavilo se i dalje s opremanjem škole informatičkom opremom te su nabavljeni micro roboti, set za programiranje, robot Hexapod, tri grafička tableta, IA display, deset interaktivnih mini robota, 3D printer, edukacijski dron te 35 Lenovo laptopa.

Učionice posebnih odjela opremljene su asistivnom tehnologijom (timetimer plus, all in one računalo) te rehabilitacijskim SENcastleom.

Odlukom Ministarstva znanosti obrazovanja i mladih od 26. kolovoza 2025. predviđa se dogradnja škole koja će se realizirati u nadolazećem periodu za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevne škole.

Kadrovsku strukturu škole čine stručno osposobljene djelatnice i djelatnici.

Ravnateljica i stručne suradnice:

- ravnateljica škole (1)
- socijalna pedagoginja (1)
- pedagoginja (1)
- knjižničarka (1)

Učiteljice edukacijske rehabilitatorice u posebnim razrednim odjelima- djelom. integracija (4)

Učiteljice razredne nastave (11).

Učiteljice i učitelji predmetne nastave:

- hrvatski jezik (2)
- likovna kultura (1)
- glazbena kultura (1)
- strani jezik: engleski jezik (2) i njemački jezik (2)
- matematika (2)
- priroda / biologija / kemija (1)
- fizika / informatika (1)
- povijest (1)
- geografija (2)
- tehnička kultura / informatika (1)

- informatika (1)
- tjelesna i zdravstvena kultura (1)
- vjeronauk (2)

Tehničko osoblje:

- spremačice (4)
- kuharica (2)
- domar (1)
- operativni djelatnik za sigurnost (2)

Nedostaju specijalizirane učionice s pripadajućim kabinetima za izvođenje nastave, informatička učionica te knjižnica.

Vanjski okoliš je dobro uređen i pogodan za provođenje odgojno-obrazovnog procesa: nizinsko-brežuljkasti krajolik, blizina rijeke Sutle i Save, ušće Sutle u Savu, blizina državne granice, prometna cestovna i željeznička povezanost sa gradom Zaprešićem i Zagrebom, blizina kulturno-povijesnih spomenika: dvorac Lužnica, Januševec, dvorac Laduč; sakralni objekti, muzej u Brdovcu, Foto-kino-video-klub Zaprešić, sportske udruge, kulturno-umjetnička društva i udruge, vatrogasne postrojbe, mogućnost korištenja školske sportske dvorane i učionice na otvorenom, glazbena škola u Brdovcu i Zaprešiću, sportski klubovi i društva, mogućnost za sport i rekreaciju.

Suradujemo i s Filozofskim fakultetom u Zagrebu u okviru hospitacije studenata germanistike i Goethe institutom.

V. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Analiza potreba učenika napravljena je na temelju zapažanja, izvješća, praćenja i anketa učitelja i stručnih suradnika te izraženih prijedloga i želja učenika i roditelja (SWOT analiza) koje su iznijeli predmetnim učiteljima i razrednicima.

Zaključeno je da učenici pokazuju interes za više praktično-istraživačkog rada, izvanučioničke nastave, korištenja vanjskog prostora škole, sportskih aktivnosti i komunikacije sa izvornim govornicima u nastavi stranih jezika.

VI. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KAJKAVSKA IKAVICA

Ciklus (razred) : prvi ciklus 1. - 4. razred

drugi ciklus – 5. - 6. razred

treći ciklus - 7. – 8. razred

1. **Cilj** – istraživanje kajkavskih ikavskih riječi, pisano i usmeno izražavanje na kajkavskoj ikavici, promicanje zavičajne kulturne baštine

Obrazloženje cilja : povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole.

Učenici nedovoljno poznaju zavičajni govor i ne govore njime u potpunosti u svakodnevnoj komunikaciji; učenici dolaze iz obitelji u kojima se ne govori kajkavskom ikavicom, već nekim drugim (nekajkavskim) idiomom; učenici nedovoljno poznaju tradicijske običaje svog zavičaja. U radu izvannastavnih aktivnosti učenici pokazuju interes za izražavanjem na kajkavskoj ikavici te traže tumačenje za ikavske riječi koje su im nepoznate.

Radi promjene načina života, novodoseljenog stanovništva, utjecaja medija i drugih dijalekata s okolnog područja, kajkavska ikavica je posljednjih godina izrazito ugrožena.

Zavičajni idiom – kajkavska ikavica – od 2008. godine je zaštićeno nematerijalno kulturno dobro RH i upisana je na Listu zaštićenih kulturnih dobara sa svim mjerama zaštite koje se u njoj navode.

Njegovanje i promicanje kajkavske ikavske kulturne baštine osobitost je naše škole već dugi niz godina.

Očekivani ishodi/postignuće: (Učenik će moći:)

- Služiti se *Rječnikom kajkavske donjosutlanske ikavice* (Š. Hanzir, J. Horvat, B. Jakolić, Ž. Jozić, M. Lončarić, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 2015.)
- Istraživati i koristiti riječi sakupljene u *Rječniku kajkavske donjosutlanske ikavice* za izgovor i interpretaciju govorenih cjelina (kraćih proznih i poetskih uradaka), popraćenih primjerenim neverbalnim elementima govorenja s obzirom na namjenu
- Primijeniti osnove pravogovorne norme – naglasni sustav i intonaciju kajkavske ikavice
- Sudjelovati u prikupljanju i zapisivanju eventualnih novih riječi kajkavske ikavice
- Čitati samostalno nastale te odabrane i zadane neknjiževne i književne tekstove
- Oblikovati i napisati jednostavne stvaralačke prozne i poetske tekstove na kajkavskoj ikavici, poštujući osnove pravopisne norme kajkavske ikavice
- Bilježiti podatke o narodnom životu i tradicijskoj kulturi svog zavičaja
- Analizirati književne tekstove pisane kajkavskom ikavicom (npr. lirske pjesme Stjepana Jakševca)
- Istraživati zavičajne izreke, poslovice, tematske riječi vezane uz godišnja doba, običaje i tradicijsku kulturu te ih oblikovati u digitalnom obliku i objavljivati na digitalnoj oglasnoj ploči.

Način realizacije :

- **Oblik :** izvannastavna aktivnost zavičajnoga govora kajkavska ikavica
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, izvorni govornici kajkavske ikavice, Udruga Ivana Perkovca za očuvanje kajkavske ikavice i promicanje zavičajne kulturne baštine
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - služe se *Rječnikom kajkavske donjosutlanske ikavice*
 - istražuju značenja riječi kajkavske ikavice
 - zapisuju pronađenu riječ te njeno značenje objašnjavaju ilustrativnom rečenicom na kajkavskoj ikavici
 - stvaraju literarne radove na kajkavskoj ikavici

- čitaju tekstove na kajkavskoj ikavici
 - interpretiraju poeziju na kajkavskoj ikavici
 - planiraju istraživanje kajkavsko ikavskih riječi
 - prikazuju prikupljeni leksik na tematskim plakatima i umnim mapama
 - istražuju, opisuju i zapisuju stare običaje svog zavičaja
 - objavljuju zavičajne izreke, poslovice i tematske riječi na digitalnoj oglasnoj ploči
 - sudjeluju na priredbama kazivajući stihove na zavičajnom govoru
- **Metode poučavanja (što rade učitelji) :** postavljaju pred učenike problemske situacije i pitanja koja pokreću više misaone procese i istraživanje; pomažu učenicima u istraživanju riječi i običaja, u izradi plakata, literarnom stvaralaštvu i ostalim načinima učenja
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 sat tjedno
- za 2. razred 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
 - **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** financijska sredstva za izradu tematskih plakata te odlaske na teren (sudjelovanje na razl. smotrama, priredbama, literarnim susretima, u posjet izvornim govornicima kajkavske ikavice, ...)
 - **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**
 - umne mape, tematski plakati , računalne prezentacije
 - jezične igre, kviz
 - učenički zapisi riječi
 - audio i video snimke
 - učenički prozni i poetski tekstovi
 - sudjelovanje na priredbama, smotrama, natječajima

Odgovorna osoba :

učiteljica razredne nastave Jasminka Turk , učiteljica hrvatskoga jezika

MALI ENGLEZI

Ciklus (razred): 2. razred

Cilj: kroz upoznavanje s osnovnim vokabularom, rimama i pjesmama na engleskom jeziku, kod učenika proširiti znanje i interes za učenje stranog jezika

Obrazloženje cilja: osposobiti učenika za postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute
- povezivati govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu
- ponavljati riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova
- upotrebljavati učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova
- razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. a i b razreda, učiteljica engleskog jezika

Načini učenja: metoda govorenja, slušanja, pisanja, pjevanja, aktivnosti nalik igri (individualni, rad u paru, rad u skupini)

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale za rad, vodi, podržava i usmjerava učenike, motivira za sudjelovanje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 sat tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski resursi: učiteljica engleskog jezika

materijalni resursi: papir, računalo, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika u napredovanju i zalaganju (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Mateja Martinić

Ciklus (razred): 7. i 8. razred (dodatni sadržaji u nastavi engleskog jezika)

1. Cilj

Poboljšati jezičnu kompetenciju čitanjem autentičnih tekstova i praćenjem kazališne predstave na engleskom jeziku

2. Obrazloženje cilja

Učenicima koju pokazuju veći interes za učenje engleskog jezika bit će ponuđeni dodatni sadržaji čitanja književnog djela na engleskom jeziku (*G. Orwell: Animal Farm*) kao priprema za gledanje kazališne adaptacije istoga (*TNT Theatre Britain*). Na taj će način učenici proširiti poznavanje leksičkih i jezičnih struktura, dodatno vježbati čitanje i slušanje s razumijevanjem te povećati motivaciju i samopouzdanje za učenje jezika.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- čitati s razumijevanjem autentičan tekst (književno djelo) na engleskom jeziku (u skraćenom obliku ili odabrane dijelove originalnog književnog djela)
- gledati i slušati s razumijevanjem kazališnu adaptaciju istoga književnog djela u izvedbi izvornih govornika
- unaprijediti svoje jezične vještine (čitanje, slušanje, govorenje, pisanje)
- kritički promišljati o demokraciji, propagandi, socijalnoj pravdi
- osmisлити, izraditi i prezentirati osvrt o pročitanoj / odgledanoj književnoj djelu

4. Način realizacije:

- **Oblik:** nastava u školi, rad kod kuće, odlazak na kazališnu predstavu u Zagreb
- **Sudionici:** učenici 7.a i 8-ih razreda, učiteljica engleskog jezika Sanja Petrovečki Palijaš
- **Načini učenja:** učenici čitaju, slušaju i gledaju pripremljene materijale, razgovaraju, čitaju tekst, gledaju predstavu, pišu osvrt, prezentiraju pred razredom. Učenici rade individualno, u paru, u skupinama.
- **Metode poučavanja:** učiteljica priprema materijale za rad, vodi, podržava i usmjerava učenike, motivira za dodatni rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2026./2027. (priprema u rujnu, odlazak na predstavu 7.10., priprema osvrta i prezentacije do kraja 1. polugodišta)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: nastavnica engleskog jezika Sanja Petrovečki Palijaš

- materijalni resursi: digitalni sadržaji, računalna oprema za izradu digitalnih sadržaja, materijali za izradu plakata, računalno, projektor, papir za fotokopiranje, novac za ulaznice za predstavu (9 eura po učeniku), cijena prijevoza vlakom do Zagreba
- moguće teškoće: odustajanje učenika od uključenosti u dodatni rad, nespremnost na samostalni rad i dodatni angažman

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađeni rado(ovi) učenika, prezentacije učenika

7. Odgovorne osobe: Nastavnica engleskog jezika – Sanja Petrovečki Palijaš

MALI GOVORNICI

Ciklus (razred): 4. razred

Cilj: Jačanje komunikacijskih i socijalno-emocionalnih vještina učenika, razvijanje kulture dijaloga, javnog nastupa i asertivnosti te jačanje psihološke otpornosti.

Obrazloženje cilja: Povezano s razvojnim potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole. Učenici 4. razreda nalaze se u prijelaznom razdoblju prema predmetnoj nastavi, što pred njih stavlja veće socio-emocionalne i komunikacijske zahtjeve. U svakodnevnoj komunikaciji uočava se potreba za jačanjem kulture aktivnog slušanja, primjerenog izražavanja vlastitih stavova i emocija te konstruktivnog, nenasilnog rješavanja vršnjačkih sukoba. Pod utjecajem digitalnih medija i brzog načina komunikacije, učenicima često nedostaje strpljenja za dijalog, argumentaciju i uvažavanje tuđeg mišljenja, a prisutna je i nesigurnost ili strah od javnog nastupa i izlaganja pred skupinom.

U radu izvannastavne aktivnosti učenici pokazuju interes za raspravu o svakodnevnim temama, igre uloga, iznošenje vlastitih ideja i vođenje razgovora. Uvođenjem načela socijalno-emocionalnog učenja i psihološke otpornosti učenicima se pruža sigurno okruženje za jačanje samopouzdanja, prepoznavanje vlastitih snaga i razvijanje empatije. Njegovanje kulture nenasilne komunikacije, asertivnosti, međusobnog uvažavanja i inkluzivnog okruženja jedna je od temeljnih vrijednosti i preventivnih odrednica naše škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći:

- Samouvjereno, razgovijetno i tečno izlagati vlastite misli, stavove i doživljaje poštujući pravila govorne komunikacije i bontona.
- Primjenjivati tehnike aktivnog slušanja (kontakt očima, postavljanje pitanja bez prekidanja sugovornika, parafraziranje).
- Koristiti elemente neverbalne komunikacije (stav tijela, gestikulaciju, mimiku) u skladu sa sadržajem i namjenom govorenja.
- Prepoznati i imenovati vlastite osjećaje i potrebe te ih izraziti na asertivan način korištenjem „Ja-poruka“.
- Razlikovati asertivno, pasivno i agresivno ponašanje u vršnjačkim odnosima i primijeniti strategije mirnog rješavanja sukoba.

- Razlikovati činjenicu od osobnog mišljenja te oblikovati jednostavne argumente u prilog svojoj tvrdnji („Smatram da... jer...“).
- Sudjelovati u jednostavnim, strukturiranim mini-debatama uvažavajući pravila kulture dijaloga i suprotstavljena mišljenja.
- Koristiti jednostavne tehnike disanja i samoregulacije radi ublažavanja treme prije i tijekom javnog nastupa.
- Suradivati u timskom radu, uvažavati različitosti i pružati konstruktivnu podršku vršnjacima unutar skupine.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost razvoja komunikacijskih i socijalno-emocionalnih vještina

Sudionici: učenici 4.a razreda, učiteljica razredne nastave Karla Šoštarić, stručna suradnica soc. ped.

Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u radionicama u krugu i igrama razbijanja leda (icebreakers)
- izvode vježbe disanja, artikulacije, dikcije i intonacije (brzalice, govorne igre)
- uvježbavaju govor tijela i prepoznavanje neverbalnih signala sugovornika
- simuliraju stvarne životne i školske situacije kroz igre uloga (role-play)
- uvježbavaju asertivno postavljanje granica i oblikovanje „Ja-poruka“
- osmišljavaju i vode kratke govore, prezentacije i pripovijedanja (storytelling)
- sudjeluju u strukturiranim mini-debatama na teme iz školskog života
- izrađuju tematske plakate, pravila komunikacije i podsjetnike za razred
- provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje putem ljestvica procjene
- sudjeluju u školskim priredbama, prezentacijama projekata ili razrednim događanjima

Metode poučavanja (što rade učitelji): stvaraju sigurno i poticajno radioničko okruženje bez osuđivanja; postavljaju problemske komunikacijske situacije i poticajna pitanja; vode i usmjeravaju strukturirane rasprave; demonstriraju tehnike aktivnog slušanja i asertivnosti; pružaju formativnu povratnu informaciju i osnažuju učenike u prevladavanju treme.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 sat tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljica razredne nastave Karla Šoštarić, učenici 4.a razreda
- materijalni resursi: potrošni materijal za radionice (papiri, hameri, flomasteri, kartice s ulogama), audio/video oprema za snimanje i analizu kraćih govora (pametna ploča/tablet/mobitel)

- moguće teškoće: početna sramežljivost ili otpor pojedinih učenika prema javnom izlaganju, manjak koncentracije pri aktivnom slušanju – rješava se postupnim uvođenjem aktivnosti, radom u manjim parovima i stvaranjem atmosfere povjerenja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mape napretka učenika (audio/video snimke kratkih izlaganja na početku i kraju godine)
- rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- tematski plakati, razredna pravila dijaloga i pisani sažeci argumenata
- uspješnost u simulacijama igara uloga i vođenju mini-debata

Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Karla Šoštarić

MALI NIJEMCI

Ciklus (razred): 3. razred

Cilj: kroz upoznavanje s osnovnim vokabularom, rimama i pjesmama na njemačkom jeziku, kod učenika proširiti znanje i interes za učenje stranog jezika

Obrazloženje cilja: osposobiti učenika za postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute
- povezivati govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu
- ponavljati riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući njemački sustav glasova
- upotrebljavati učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući njemački sustav glasova
- razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. a i b razreda, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja: metoda govorenja, slušanja, pisanja, pjevanja, aktivnosti nalik igri (individualni, rad u paru, rad u skupini)

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale za rad, vodi, podržava i usmjerava učenike, motivira za sudjelovanje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 sat tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

ljudski resursi: učiteljica njemačkog jezika

materijalni resursi: papir, računalo, projektor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika u napredovanju i zalaganju (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Sandra Maglov

(5., 6., 7., 8. razredi) Dodatna nastava njemačkog jezika

1. Cilj: Povećati motivaciju za učenjem njemačkog jezika

2. Obrazloženje cilja: Pojačati i pospješiti razvoj jezičnih kompetencija na temu slobodnog vremena te razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika kao jedne od komponenti za pripremu učenika za tržište rada, pozitivnog stava prema multikulturalnosti i višejezičnosti integracijom programa Model Zaprešić u dodatnu nastavu njemačkog jezika.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razumjeti tekstove vezane uz slobodno vrijeme mladih (slušanje, čitanje)
- reagirati na poticaj na temu slobodnog vremena mladih na njemačkom jeziku
- posjetiti božićni sajam u Zagrebu (jednodnevni izlet) doživjeti duh tradicije zemalja njemačkog govornog područja
- posjetiti Graz (jednodnevni izlet)
- tražiti i naći određene podatke u tekstu vezano uz slobodno vrijeme
- ispričati i napisati kraći sastavak kako su proveli svoje slobodno vrijeme
- posjetiti čitaonicu Goethe instituta u Zagrebu i sudjelovati na radionici.
- posjetiti gradsku knjižnicu u Zaprešiću u sklopu pričanja priča na njemačkom jeziku
- sudjelovati u aktivnostima okolnih škola s ciljem promicanja svjesnosti učenja stranih jezika
- sudjelovati u radionici germanizmi u Zagrebu te posjetiti MGZ

4. Način realizacije:

-Oblik: dodatna nastava

-**Sudionici:** učenici viših razreda koji pohađaju nastavu njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Žugec Lujić

- **Načini učenja:** Učenici slušaju snimljene materijale, ponavljaju za modelom, razgovaraju, glasno čitaju tekst, pišu. Učenici rade individualno, u paru, u skupinama.

- **Metode poučavanja:** Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike, podržava ih u govornom i pisanom izrazu, usmjerava učenike, ohrabruje i potiče na aktivno sudjelovanje, pohvaljuje svaku aktivnost i uloženi trud.

- **Trajanje izvedbe:** kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban papirnati materijal za izradu plakata, printanje tekstova i slika, cd za slušanje i cd player, učiteljica njemačkog jezika.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrada plakata

- uspješno polaganje ispita Fit in Deutsch programa na kraju osmog razreda

7. Odgovorne osobe: Učiteljice njemačkog jezika, Nikolina Žugec Lujić (koordinator Model Zaprešić projekta)

I. Ciklus (4. razredi) - Njemački teatar

1. Cilj: Od teksta do predstave - učenici uče postaviti i izvesti kazališnu predstavu na njemačkom jeziku s ciljem jačati i pospješiti razvoj jezičnih kompetencija te razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika i javnog nastupa. Krajem godine predstavu ćemo izvesti u sklopu Theaterspiele, Dani kazališta na Njemačkom jeziku u Varaždinu i Unser Deutsch im Theater u sklopu KDV-a u Zagrebu.

2. Obrazloženje cilja: Pojačati i pospješiti razvoj jezičnih kompetencija u okviru kazališnog rada, jačati samosvijest, izražavanje kroz pokret, intonaciju, gestiku i mimiku. Jačati ličnost kroz javni nastup i suradnju s drugima, snalaženje u novonastalim situacijama i nepoznatom prostoru. Razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika kao jedne od komponenti za pripremu učenika za tržište rada, pozitivnog stava prema multikulturalnosti i višejezičnosti integracijom programa Model Zaprešić u dodatnu nastavu njemačkog jezika.

3.Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti tekstove vezane uz predstavu (slušanje, čitanje, napamet)
- izvesti predstavu pred vršnjacima na njemačkom jeziku
- nastupati u Varaždinu u sklopu Dana kazališta na Njemačkom jeziku
- posjetiti Varaždin i gledati predstave drugih skupina u HNK-u Varaždin
- predstaviti školu s igrokazom u raznim prilikama (Dani jeseni, Dan škole i/ ili u drugim školama)
- nastupati u Zagrebu u sklopu Unser Deutsch im Theater (u organizaciji KDV-a)
- sudjelovati u aktivnostima okolnih škola s ciljem promicanja svjesnosti učenja stranih jezika

4.Način realizacije:

-Oblik: dodatna nastava

-Sudionici: učenici 4. razreda redovne nastave njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Sandra Maglov

- Načini učenja: Učenici čitaju i prevode tekst, uče tekst napamet, osmišljavaju gestiku, mimiku i scenografiju uz svoj lik, održavaju probe i vježbaju izvedbu

- Metode poučavanja: Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike, podržava ih u izvedbi zadataka, usmjerava učenike, ohrabruje i potiče na aktivno sudjelovanje, pohvaljuje svaku aktivnost i uloženi trud, pomaže u prijevodu itd..

- **Trajanje izvedbe:** kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027. S ciljem javnog nastupa u sklopu Dana kazališta na Njemačkom jeziku u Varaždinu (svibanj/lipanj 2027.) i/ili Zagrebu, Unser Deutsch im Theater (travanj/svibanj 2027.)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz do Varaždina na nastup, kotizacija za nastup, adekvatan prostor za probe; prijevoz do Zagreb na nastup, kotizacija za nastup

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- probe i izvedbe pred mlađim učenicima
- nastupi pred stvarnom publikom

7.Odgovorne osobe: Učiteljica njemačkog jezika, Sandra Maglov

Njemački jezik – Projekti u sklopu redovne nastave, dodatne i izborne nastave

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko područje

1. Ciklus I., III. (2.,3./4., 5. i 6. razredi)

Cilj: Povećati motivaciju za učenjem njemačkog jezika kroz razne Mini-projekte uvijek u okviru vertikalnog učenja

Obrazloženje cilja: Pojačati i pospješiti razvoj jezičnih kompetencija u okviru izrade vlastitog radnog materijala. Književnost (legende, bajke, priče) kao mogućnost upoznavanja strane kulture, običaja, krajolika, pojmova i povijesti. Zajednički rad na projektu kao izvor snaženja duha zajedništva i pripadnosti grupi. Svijest o vlastitim mogućnostima prenošenja znanja na druge učenike (vršnjake i/ili mlađe/starije). Otvorenost prema radu s drugim osobama i drugim izvorima učenja, snalaženje u novonastalim situacijama. Razvijati svijest o važnosti učenja stranog jezika kao jedne od komponenti za pripremu učenika za tržište rada, pozitivnog stava prema multikulturalnosti i višejezičnosti. Dalje: osposobiti učenike za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku. Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati naučene jezične strukture s ciljem usmenog reproduciranja, naučiti cijeniti

multikulturalnu različitost kroz uzajamno prihvaćanje i učenje o drugim kulturama i načinima života.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Izraditi slikovnice, Božićne čestitke, PPP i slično na njemačkom jeziku
- Komunicirati i surađivati s drugim učenicima u svrhu ostvarivanja projekta
- Usvojiti pojmove Landeskunde (geografija, kultura, običaj, književnost i sl.)
- Imenovati baštine određenog kraja
- Prezentirati svoj rad
- Istraživati na određenu temu
- Glumiti, pjevati, čitati i druge verbalne i nonverbalne načine komunikacije

Način realizacije:

- izrada slikovnice, izrada i prezentacija PPP, međusobno prezentiranje (vršnjačke radionice), prezentiranje slikovnica i načina rada studentima FF u sklopu hospitacija. (Projekt Deutsche Ecke BILDERBUCH: LANDESKUNDE UND LITERATUR)
- izrada Božićnih čestitki na njemačkom jeziku, učenici se predstavljaju na njemačkom jeziku, čestitke šaljemo poštom i primamo, sudionici su razne škole u HR i inozemstvu (Projekt: WEIHNACHTSPOSTKARTENAUSTAUSCH)
- učiteljica u obliku Storytellinga prepričava igrokaz, učenici prezentiraju svoj igrokaz, drže vježbe govorništva i dramskog prikaza učenicima gostima iz DV Maslača, OŠ Augustinčić i/ili OŠ Bistra u njihovim prostorijama ili u knjižnici A.K. Zaprešić (Projekt: Dani njemačkog jezika HERBSTAGE UND FRÜHLINGSTAGE u sklopu Modela Zaprešić)

Sudionici: učenici 2.,3., 4. i 5. i 6. razreda, učiteljica Sandra Maglov, Božićne čestitke u suradnji s kolegicom Nikolinom Žugec Lujić (6. - 8. r.)

Načini učenja: učenici: usvajaju novi vokabular direktnom komunikacijom, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju slikovnicu, izrađuju prezentacije, prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz izradu i igru, izražavaju mišljenje, uče nove fraze kroz izravnu komunikaciju s drugim učenicima, razvijaju interkulturalnu kompetenciju

Metode poučavanja: Učiteljica učitelj: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, prenosi strategije prevladavanja

- **Trajanje izvedbe:** kroz cijelu školsku godinu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potreban je nastavni materijal (fotokopirni papir, projektor, knjige, časopisi...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izrađuju slikovnice, Božićne čestitke, PPP
- prezentiranje rada unutar škole i izvan nje

Njemački jezik - PROJEKT MEĐUNARODNE RAZMJENE UČENIKA U SKLOPU ŽUPANIJSKOG PROJEKTA MODEL ZAPREŠIĆ razredi . 5. 6. 7.

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko područje

1. **Cilj :** Povećati motivaciju za učenjem njemačkog jezika.

2. Obrazloženje cilja:

Osposobiti učenike za svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku. Učenici će usvajati novi vokabular te primjenjivati naučene jezične strukture s ciljem usmenog reproduciranja, naučiti cijeniti multikulturalnu različitost kroz uzajamno prihvaćanje i učenje o drugim kulturama i načinima života.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći imenovati predmete, postavljati pitanja, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovnih atmosferskih

prilika, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, nabrojiti sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, navesti osnovne podatke o Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati.

Način realizacije:

- **Oblik:** razmjena učenika

Sudionici: učenici petih, šestih i sedmih razreda, učiteljica njemačkog jezika Nikolina Žugec Lujčić, učenici škole Theresien Gmnasium iz Ansbacha, Njemačka, te njihova učiteljica njemačkog jezika, učenici OŠ Bistra, OŠ Pavao Belas u Brdovcu, SŠ Ban Josip Jelačić u Zaprešiću, te njihovi učitelji, koordinator Ida Globočnik

Načini učenja: učenici: usvajaju novi vokabular direktnom komunikacijom, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, izrađuju prezentacije, prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, izražavaju mišljenje, uče nove fraze kroz izravnu komunikaciju s drugim učenicima, razvijaju interkulturalnu kompetenciju.

Metode poučavanja: Učiteljica učitelj: poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira materijale, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama, prenosi strategije prevladavanja

- **Trajanje izvedbe:** kroz cijelu nastavnu godinu

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potreban je nastavni materijal (fotokopirni papir, projektor, knjige, časopisi...), troškove prijevoza tijekom razmjene snose roditelji, sufinanciranje županije (troškovi smještaja učitelja, prezentacija županije, općine i škole)

moguće teškoće: premalen odaziv učenika, financiranje putovanja...

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

razgovor, povratne informacije učenika, izrada plakata, samovrednovanje

Odgovorne osobe: prof. Nikolina Žugec Lujić, učiteljica njemačkog jezika

1. Ciklus (razred): I. ciklus (1.a,1.b) i II. ciklus (2.b)

2. Cilj: poticanje interesa za čitanjem, stvaranje pozitivnog stava učenika prema čitanju, otkrivanje radosti čitanja samostalno ili s obitelji, prijateljima, razvoj čitalačkih vještina i čitateljskih navika

3. Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Djeci treba dopustiti da pokažu interes prema određenim literarnim djelima, ali ih treba usmjeravati što i koliko će čitati. Treba im pomoći prilikom izbora i tijekom čitanja, i tako ih postupno upoznavati s mnoštvom dostupnih informacija.

Sve dok djeca ne počnu tečno čitati dječju literaturu, dok sama ne posežu za određenim knjigama i ne pokazuju interes za samostalnim čitanjem, potrebno je djeci čitati priče i knjige, postupno im omogućujući preuzimanje sve veće uloge u čitanju, prepričavanju i pričanju.

Ovisno o težini teksta, učitelj će poticati djecu da zajedno čitaju tekstove tako da dijaloge čitaju po ulogama, da djeca pročitaju jedan dio, a učitelj drugi dio teksta ili na neki treći način.

Dobro usvojena tehnika čitanja u nižim razredima olakšat će i učenje, a ne samo čitanje (lektire).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

učenici će prepoznati čitanje kao zanimljivu slobodnu aktivnost

izgraditi tehniku čitanja; obogatiti rječnik i razviti maštu

izvježbati čitati s razumijevanjem i prepričati pročitano

razviti kulturu slušanja i govorenja

razviti pozitivan stav prema čitanju priča

prepoznati važnost čuvanja vlastitih i tuđih priča (kartica s pričama)

5. Način realizacije:

Oblik: projekt poticanja čitanja, individualni i grupni rad

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji

Načini učenja (što rade učenici):

- biraju za čitanje ponuđene priče iz "PRIČOMATA" prema svojim sklonostima i sposobnostima
- slušaju priču koju čita učiteljica ili audiozapise u kojima priče čitaju profesionalni glumci
- izražajno čitaju priču (čitači) kod kuće/na satu HJ, prepričaju pročitano, izražavaju dojam o pročitanoj priči, ilustriraju događaj iz priče
- odabiru najljepšu priču
- stvaraju zajedničku priču

Metode poučavanja (što radi učitelj):

- učiteljice upoznaju učenike s aktivnostima
- učiteljice i knjižničarka predlažu pojedine priče, pronalaze priče u dječjim časopisima, knjigama
- učiteljica uređuje PRIČOMAT - polica na kojoj će u dvije kutije biti odložene priče (u obliku plastificiranih kartica) s različitom tematikom, prilagođene dobi i čitalačkim sposobnostima učenika + kutija gdje učenici mogu staviti priču donesenu od kuće koju drugi učenici također mogu posuditi za čitanje
- izrada motivacijskog plakata za poticanje čitanja
- posjet školskoj knjižnici i zajedničko biranje priča
- motiviranje roditelja za učlanjivanje učenika u gradsku knjižnicu te za zajedničko čitanje kod kuće

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljice razredne nastave, knjižničarka, roditelji (obitelj)
- materijalni resursi: polica s 3 kutije, knjige s pričama i dječji časopisi, printer, kopirni papir, plastifikator i folije za plastificiranje, pano za motivacijske plakate, hamer papir
- moguće teškoće: pojedini učenici ne žele sudjelovati u aktivnostima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje i analiza ankete među učenicima sudionicima
- pismeni i likovni radovi
- izvješće o provedenom projektu

8. Odgovorne osobe:

- učiteljica 1.a razreda Renata Jambrešić, učiteljica 1.b Ankica Sokolić, učiteljica 2.b razreda Ana Mužar

- stručni suradnik knjižničar

1.Ciklus (razred): 1.ciklus (1.a, 1. b)

1. Cilj: Pripremiti učenike za javni scenski nastup

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Učiteljica je uočila da učenici imaju potrebu izražavati se pokretom te pokazivati osjećaje mimikom i gestikulacijom. Kod nekih učenika je uočena i veća sklonost dramskom izražaju i potreba da pokažu svoje talente. Kroz interpretaciju i dramatizaciju književnih djela želi se postići da učenici jezikom, mimikom i gestom izraze misli, osjećaje, ideje i stavove. U interesu je i cijele škole da svoje priredbe obogati dramsko-recitatorskim nastupima svojih učenika.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Čitati pjesme i igrokaze i uočavati sastavnice (stih, kitica/uloga, glumac, gluma, scena)
- Recitirati književno-umjetničke pjesme

- Kreirati i osmišljavati dramske situacije koristeći različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru)
- Prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- Aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramsko - recitatorskoj aktivnosti
- Izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova
- Aktivno slušati druge, snositi odgovornost za svoje obveze i učiti se suradnji

4. Način realizacije:

Oblik: Dramsko – recitatorska grupa

Sudionici: učiteljica, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici):

- slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca
- analiziraju književno-umjetnički tekst
- izražajno čitaju
- biraju i određuju uloge prema svojim sposobnostima i sklonostima
- sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izvođenju igrokaza
- izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju
- ukoliko je potrebno, prilagođavaju tekstove broju učenika, uzrastu i karakteru te vrsti javnog nastupa
- prikupljaju materijale potrebne za izradu kostima i scene
- interpretativno čitaju, objašnjavaju, raspravljaju s učenicima o likovima, dramskim situacijama
- dogovaraju termine proba i nastupa na školskim priredbama i mogućim svečanostima izvan škole
- koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnost
- individualno uvježbavaju uloge s učenicima

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: književno-umjetnički tekstovi, učenički radovi, glazbene matrice, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, projektor, didaktički neoblikovani materijali, materijalna sredstva za izradu kostima i scene

Moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvođenje recitacija i igrokaza na razrednim i školskim priredbama te po potrebi izvan škole, analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama

7. Odgovorne osobe: Renata Jambrešić, Ankica Sokolić

1. **Ciklus (razred):** I. Ciklus 1.- 4. razred (učenici u produženom boravku)
2. **Cilj:** razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena; poticati učenike da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na informacijsku pismenost učenika općenito
3. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvoj čitalačke vještine, poticanje usmenog izražavanja, razvijanje motivacijskih sposobnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- učenici će prepoznati čitanje kao zanimljivu slobodnu aktivnost; izgraditi tehniku čitanja; obogatiti rječnik i razviti maštu
- vježbati čitati s razumijevanjem i prepričati pročitano
- moći izvijestiti o obavljenom zadatku, razviti kulturu slušanja i govorenja
- razviti pozitivan stav prema knjizi i školskoj knjižnici
- prepoznati važnost čuvanja vlastitih i tuđih knjiga

5. Način realizacije:

- **Oblik:** projekt poticanja čitanja, individualni i grupni rad
- **Sudionici:** učenici, učiteljice u produženom boravku, knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - metoda slušanja
 - metoda razgovora
 - stvaralačko izražavanje
- **Metode poučavanja (što radi učitelj):**
 - Knjižničarka jednom u polugodištu čita odabranu slikovnicu, nakon čitanja tematski prikladne slikovnice slijedi neka kreativna radionica, ovisno o temi
 - metoda razgovora
 - metoda tumačenja
 - metoda čitanja

Trajanje izvedbe: kroz cijelu školsku godinu

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljice, knjižničarka
- materijalni resursi: slikovnice, pribor za likovne radionice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pismeni i likovni radovi
- izvješće o provedenom projektu s fotografijama

8. **Odgovorna osoba:** knjižničarka Lana Haramina, učiteljice Milena Sekulo i Valentina Iveković

1. Ciklus (razred): II. ciklus (učenici 4. – 8. razreda)

Aktivnost: čitateljski klub

2. Cilj: poticanje čitanja, učenici se privikavaju na knjižnični prostor, razvijaju pozitivan stav prema knjizi i školskoj knjižnici, razvijaju različite sposobnosti (komunikacijske, informacijske, istraživačke...)

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju te proširivati znanja o piscima i romanima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će obogatiti svoj rječnik, razvijati čitateljske vještine, razvijati interes za čitanje, biti će potaknuti da postanu pravi čitatelji koji će s oduševljenjem i radošću osjetiti književno djelo.

5. Način realizacije

- Oblik: rad u skupinama, individualni rad
- Čitateljski klub je oblik neformalnog druženja
- Sudionici: zainteresirani učenici četvrtih razreda, knjižničarka
- Načini učenja: čitanje, davanje komentara o knjizi, komuniciranje s drugim učenicima s ciljem porasta unutarnje i vanjske motivacije prilikom čitanja, razvijanje logičkog mišljenja, davanje prijedloga za čitanje, razmjenjivanje čitateljskih iskustava
- Metode poučavanja: razgovor o knjigama, bilježenje i vrednovanje pročitane te izrada top liste knjiga
- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, jednom mjesečno sastanak u školskoj knjižnici

6. Resursi: knjige iz školske knjižnice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima, bilješke iz knjige dojmova

8. Odgovorne osobe: Stručni suradnik knjižničar – Lana Haramina

1. Ciklus (razred): II. ciklus (učenici 1. – 8. razreda)

Aktivnost: izbor najčitača i najknjiga

2. Cilj: poticanje čitanja, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i školskoj knjižnici

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju te proširivati znanja o piscima i romanima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će obogatiti svoj rječnik, razvijati čitateljske vještine, razvijati interes za čitanje, biti će potaknuti da postanu pravi čitatelji koji će s oduševljenjem i radošću osjetiti književno djelo.

5. Način realizacije

1. **Oblik:** individualni rad
2. **Sudionici:** zainteresirani učenici 1. do 8. razreda, knjižničarka
3. **Načini učenja:** čitanje, davanje komentara o knjizi, ispunjavanje evaluacijskog listića
4. **Metode poučavanja:** razgovor o knjigama, bilježenje i vrednovanje pročitane izrade top lista najčitača, najposuđivanijih knjiga i najboljih knjiga, objava rezultata i dodjela nagrada uz Dan hrvatske knjige 22.04.
5. **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Resursi: knjige iz školske knjižnice, nove knjige

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima, evaluacijski listić

8. Odgovorne osobe: Stručni suradnik knjižničar

1. Ciklus (razred): II. ciklus (učenici 3. – 6. razreda)

Aktivnost: čitanje u prirodi (u Mjesecu hrvatske knjige 15.10. - 15.11.)

2. Cilj: poticanje čitanja s razumijevanjem; upotreba lirskog književnog predloška kao poticaj na kreativno likovno izražavanje

3. Obrazloženje cilja: potaknuti kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će obogatiti svoj rječnik, razvijati čitateljske vještine, razvijati interes za čitanje, samostalno čitati književno-umjetničke tekstove, prikazati rezultate rada, razvijati ljubav prema književno-umjetničkim tekstovima

5. Način realizacije

1. **Oblik:** individualni rad
2. **Sudionici:** učenici 3., 4., 5. i 6.-ih razreda, knjižničarka, učiteljice RN, učiteljice HJ
3. **Načini učenja:** čitanje, ilustriranje
4. **Metode poučavanja:** metoda tumačenja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metode gledanja, slušanja, metoda čitanja, metoda crtanja, metoda pokazivanja
5. **Trajanje izvedbe:** tijekom mjeseca hrvatske knjige, 15. listopada – 15. studenog

6. Resursi: knjige i časopisi iz školske knjižnice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe: stručni suradnik knjižničar Lana Haramina

1. Ciklus (razred): II. ciklus (učenici 5. i 6. razreda)

2. Cilj: poticanje čitanja, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i školskoj knjižnici

3. Obrazloženje cilja: Osvijestiti kod učenika važnost čitanja i usvajanja znanja, potaknuti ljubav prema knjizi i čitanju te proširivati znanja o piscima i romanima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će obogatiti svoj rječnik, razviti čitateljske vještine, razviti interes za čitanje, vježbat će samostalan istraživački rad potreban za cjeloživotno učenje.

5. Način realizacije

- **Oblik:** rad u skupinama, individualni rad
- **Sudionici:** zainteresirani učenici 5. i 6. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka
- **Načini učenja:** čitanje zadanih naslova, priprema za natjecanje „Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2026.“
- **Metode poučavanja:** metoda razgovora, čitanja, pisanja
- **Trajanje izvedbe:** tijekom Mjeseca hrvatske knjige

6. Resursi: Računala, Internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ispunjavanje upitnika, javno izvlačenje ispravno popunjenih upitnika – rezultati kviza, dodjela nagrada/priznanja sudionicima.

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Lana Haramina

1. Ciklus (razred): 5.-8.raz

2. Cilj 1. Osvijestiti učenike da su i oni aktivni sudionici života u školi i svojoj sredini, da svojim radom i zalaganjem mogu stvoriti pridonijeti boljem ozračju u svojoj sredini.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike posebnih kreativnih sklonosti. treba poticati da razvijaju kritički odnos prema stvarnosti oko sebe i da s dokazima iznose svoje misli i stavove u govornom i pisanom obliku. Radom u novinarskoj skupini učenici mogu usvojiti važnost etike u novinarstvu i svakodnevnom životu. Kritičkim promišljanjem o društvenim događanjima učenike treba poticati stav da je tolerancija temeljna osnova na kojoj se zasniva humano društvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- upoznati osnove novinarskog izražavanja
- Upoznati se s metodikom stvaranja novinarskih tekstova (vijest, intervju osvrt, komentar, reportaža)
- primjereno se služiti razgovornim i jezikom
- kritički prosuđivati o događajima iz svoje sredine
- samostalno uočiti događaje u užoj i široj zajednici i prepoznati temu za novinarski tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanastavna aktivnost, novinarska skupina
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici
- Načini učenja (što rade učenici):
 - sudjeluju u pripremanju godišnjica i priredbi i izdavanju školskog lista
 - prikupljaju podatke o događajima u školi i zavičaju
 - pišu članke i uređuju stanice školskih novina
 - planiraju odlaske u muzeje, knjižnicu
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
 - pripremaju materijale za rad u izvanastavnim aktivnostima
 - upućuju učenike na izvor informacija
 - upućuju učenike na događaje koje treba popratiti novinarskim radom
 - potiču učenike za timsko i samostalno istraživanje
 - pripremaju učenika za sudjelovanje u obilježavanju obljetnica
 - lektoriraju pismene radove

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, dva sata tjedno kroz rad novinarske skupine

6. Potrebni resursi

Materijalni: računalo i druga informatička oprema, prostor za rad skupine

Ljudski : suradnja sa učenicima, učiteljima i stručnim suradnicima

Moguće teškoće: nedostatak motivacije učenika za rad nakon nastave, nedostupnost opreme ili prostora

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- umne mape, plakati, rasprave, članci i uređivanje stranica u školskim novinama, prezentacija školskog lista

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika

1. Ciklus (razred): 5.-8.raz

2. Cilj 1. Promicanje, predstavljanje i istraživanje kazališnog i dramskog odgoja. Kroz razne dramske igre, zadatke i suradnju, učenici će osvijestiti korisnost i uključenost dramskog odgoja u mnogim područjima svakodnevnog života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će imati priliku razviti sposobnost dramskog i recitatorskog izražavanja te raznih oblika javnih nastupa. Kreativnost će biti prisutna u svim koracima nastanka predstave, koja je naš krajnji cilj. Razvoj pisanog izražavanja (rad na dramskom tekstu te stvaranje novog), proširivanje književnog i jezičnog znanja i razvoj verbalne i neverbalne komunikacije bit će rezultati sudjelovanja u radu dramske skupine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)

- upoznati osnove kazališta
- upoznati se s metodikom stvaranja kazališnih tekstova
- predočiti likove (njihov govor, kretanje i ponašanje) koji su dio dramske radnje
- kreativno se izraziti prilikom izrade rekvizita i pripreme scene
- samostalno uočiti događaje u užoj i široj zajednici i prepoznati temu za dramski tekst

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanastavna aktivnost, dramska skupina
- Sudionici: učenici, učiteljica, vanjski suradnici
- Načini učenja (što rade učenici):

- sudjeluju u pripremanju godišnjica i priredbi

-pišu dramski tekst

-planiraju odlaske u kazališta

-zamišljaju scenografiju

-predočavaju likove

-improviziraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pripremaju materijale za rad u izvannastavnim aktivnostima
- upućuju učenike na dramski tekst
- upućuju učenike na način uprizorenja i mogućih promjena dijelova dramskih izvedbi
- potiču učenike za timsko i samostalno istraživanje te samokritičnost
- pripremaju učenika za sudjelovanje u obilježavanju obljetnica
- pripremaju učenike za javni nastup

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, dva sata tjedno kroz rad dramske skupine

6. Potrebni resursi

Materijalni: računalo i druga informatička oprema, prostor za rad skupine

Ljudski : suradnja sa učenicima, učiteljima i stručnim suradnicima

Moguće teškoće: nedostatak motivacije učenika za rad nakon nastave, nedostupnost opreme ili prostora

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- dramske igre, rasprave, improvizacije, prezentacija dramskog teksta

8. Odgovorne osobe: Katarina Đeno, učiteljica hrvatskog jezika

MATEMATIČKO PODRUČJE

VEČER MATEMATIKE

1. Cilj: Kroz razne primjenjive matematičke zadatke i zanimljive matematičke igre razviti matematičku logiku i uvidjeti primjenjivost matematike
2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Opće je poznato da učenici imaju ponajviše poteškoća u svladavanju gradiva iz matematike, ponajprije zbog nemogućnosti povezivanja sa životnim situacijama i problemima
3. Ciklus (razred): I- III. ciklus (1.- 8. razred)
4. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će moći primijeniti matematiku u prirodnim situacijama te smanjiti dojam matematike kao nečega nepoznatog
5. Način realizacije:
 - Oblik: Dolazak na Večer matematike
 - Sudionici: učenici svih razreda, roditelji, učitelji matematike i razredne nastave
 - Načini učenja (što rade učenici):
 - Rješavaju pripremljene matematičke zadatke i igre
 - Metode poučavanja (što rade učitelji):
 - Pripremaju zadatke i igre, sudjeluju u radionicama.
 - Trajanje izvedbe: 2 školska sata (u prosincu)
6. Potrebni resursi / moguće teškoće:
 - Resursi: učitelji matematike, papir za kopiranje, izrađene kartice
 - Moguće teškoće: nedolazak zbog vremenskih uvjeta, preklapanja sa događanjima u prosincu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa uspješnosti
8. Odgovorne osobe: učitelji matematike: Vladimir Novaković i Ružica Glogović te učiteljice razredne nastave

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Ciklus (razred): I. ciklus, 3.a razred

1. Cilj: jednostavnim istraživanjima i pokusima potaknuti učenike na uočavanje prirodnih pojava i zakonitosti, razvijati znatiželju i interes za prirodne znanosti, poticati ih na postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama, rješavanje problema i kritičko mišljenje

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Djeca najviše vole učiti i najbolje uče otkrivanjem, odnosno neposrednim iskustvom.

Kurikulum nastave prirode i društva za učenike nižih razreda predviđa dosta istraživačkog rada za kojeg u redovnoj nastavi nema mnogo vremena, jer se nastavne jedinice vrlo brzo izmjenjuju. A upravo su iskustva koja djeca imaju tijekom ranih godina učenja izuzetno važna. Stoga će učenici na ovaj način, kroz zabavne aktivnosti, imati priliku upoznati gotovo sva STEAM integrirana područja – prirodne znanosti, tehnologiju, inženjerstvo, matematiku i umjetnost.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)

- izvoditi jednostavne pokuse prema zadanim uputama, i uz nadzor učiteljice
- procjenjivati, bilježiti i uspoređivati uočene promjene
- izvoditi zaključke
- nuditi rješenja i kreativno se izražavati
- razvijati suradnju među učenicima (timski rad)

4. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost Mali prirodnjaci
- Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji
- Načini učenja (što rade učenici):
 - prema uputama pripremaju radni prostor i pribor za rad
 - izvode pokuse
 - procjenjuju očekivane rezultate pokusa
 - promatraju i bilježe promjene
 - izvode zaključke, argumentiraju

- prate i biježe promjene u prirodi prema godišnjim dobima
- Metode učenja (što radi učitelj)
 - osmišljava aktivnosti za rad
 - priprema materijal, pribor i upute za rad
 - nadzire sigurnost učenika
 - potiče učenike na suradnju
 - potiče učenike na istraživanje
- Trajanje: 1 sat tjedno, tijekom školske godine (35 sati)

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljica, roditelji
- materijalni resursi: fotokopirni papir, papir u boji, samoljepljivi papirići, markeri u boji, razne vrste materijala i pribora za pokuse (posude, svijeće, baloni, soda bikarbona, glinamol, papirnati ručnici, biljke, plastične vrećice, ocat, jaja...)
- moguće teškoće: nedostatak motivacije kod učenika, nedostatak materijalnih sredstava

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspješnost pokusa, crteži, modeli, grafički prikazi, plakati

7. Odgovorna osoba: Sanja Petrović

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Cilj iG Robotika i njemački jezik

Cilj: Povećati motivaciju učenika za učenjem njemačkog jezika

Obrazloženje cilja:

Osposobiti učenike za sudjelovanje u natjecanju robotike i njemačkog jezika. Učnici će steći znanja i vještine potrebne za CLILiG, što znači učenje pojedinih sadržaja iz različitih domena ljudskoga rada i stvaralaštva, različitih nastavnih predmeta i sl. na njemačkome jeziku. Sadržaji će biti vezani uz informatiku i robotiku te čitav niz međupredmetnih tema, poput Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

Razred: (8. razred)

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će snimiti film na zadanu temu na njemačkom jeziku i programirati robota da izvrši jednostavne radnje navedene u filmu.

Način realizacije:

- **Oblik:** Ina CliliG Robotika
- **Sudionici:** učenici 7-ih i 8-ih razreda, učiteljica njemačkog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Rad na računalu, pisanje scenarija za film i realizacija filma.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - objašnjava potrebne informacije
 - daje primjere i povratne informacije o izvršenom zadatku.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- Resursi: mobiteli i računala i robot Lego Storm
- Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti, nedostupna oprema.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na natjecanju državne razine

Odgovorna osoba: Nikolina Žugec Lujić

Mladi tehničari

1. ISHODI AKTIVNOSTI

- razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja
- naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli)

2. NAMJENA

- motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju
- razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije
- razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način

3. NOSITELJ AKTIVNOSTI

- svi učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenici s posebnim potrebama)
- Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima. Grupe su: maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, strojarske konstrukcije, obrada metala, elektrotehnika, elektronika, robotika i fotografija.
- Sudjeluju učenici 5., 6., 7., 8. razreda – 20-30 učenika

4. NAČIN REALIZACIJE

- učenici vježbaju tehničko crtanje
- izrađuju tehničke tvorevine
- rukuju različitim alatima i strojevima,
- fotografiraju značajne školske i izvanškolske događaje
- sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture i smotrama modelarske lige
- sudjeluju na radionicama na kojima stječu nova znanja i vještine iz različitih područja tehnike
-

5. TROŠKOVNIK

- troškove alata, pribora i materijala osigurat će škola

6. VREMENIK

- tijekom školske godine
- predviđeno je 2 školski sat tjedno tijekom šk.g. 2025./2026.

7. NAČIN VREDNOVANJA

- vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.
- učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima

9. NOSITELJ AKTIVNOSTI: Danna Merci

Mladi programeri

1.Cilj : Programiranje te informatičko opismenjavanje, korištenje aplikacijskih programa te stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

2.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

3.Ciklus (razred): II. ciklus (3. i 4. razred)

4.Očekivani ishodi/postignuća:

IGRAM SE I PROGRAMIRAM

- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

PROGRAMI NA MREŽI

- učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.

MOZGAM I ZABAVLJAM SE

- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

IZRAĐUJEM PROJEKTE

- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.
- u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

5.Način realizacije:

Oblik: izborna nastava - informatike

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad

Metode poučavanja: - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.-70 sati

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, te uenički radovi, a komponente vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja.

8. Odgovorna osoba: učitelj informatike Nenad Kovač

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciklus (razred): I. (1.- 4. r.)

1. Cilj: Naučiti kako su ljudi nekada i danas, od zrna dolazili do kruha.

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Za Dane kruha na nastavi se često spominje kruh, njegova vrijednost i značaj za život ljudi. Danas djeca kupuju kruh u trgovini i većina njih ne zna kako i od kojih sastojaka se kruh radi, a to ih je jako interesiralo.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom
- učenik će moći navesti od kojih žitarica i na koji način se melje brašno
- moći će navesti koji sastojci su potrebni za izradu kruha
- učenik će sam moći mijesiti tijesto za kruh i uz pomoć odraslih ispeći ga u pećnici
- moći će opisati krušnu peć i reći čemu služi

4. Način realizacije:

- **Oblik:** redovita nastava i izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, mlinar, pekar, starija baka
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 - Promatraju zrnje različitih žitarica i uočavaju razlike
 - U kuhinji pripremaju sastojke za miješenje kruha, te prema bakinim uputama mijese tijesto za kruh
 - Promatraju i crtaju krušnu peć i stare alate koji idu uz nju

5. Metode poučavanja (što rade učitelji):

- Objašnjavaju učenicima nepoznate riječi i pojmove

- Motiviraju i potiču učenike na rad i zalaganje
- Različitim metodama (metodom čitanja, pisanja, crtanja, metodom fizičkog rada, govornom, heurističkom, stvaralačkom metodom) omogućuju učenicima da što bolje nauče novo, da se lakše izraze i budu kreativniji

6. Trajanje izvedbe: od polovice rujna do polovice listopada

7. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Potrebni resursi:

- sastojci za miješenje i kalupi za pečenje kruha
- pećnica

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Usmenim i pisanim radovima učenika
- Crtežima, te praktičnim radovima (miješenje kruha, pletenica, pereca, kifli...)
- Rješavanjem zadataka, odgovaranjem na pitanja, dopunjavanjem rečenica...

9. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, edukacijski rehabilitatori

1. Ciklus (razred): III. ciklus (5. razred)

2. Cilj: Osvijestiti i prevladati predrasude učenika prema pripadnicima drugih vjera.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Učiteljica vjeronauka uočila je da učenici imaju puno predrasuda o pripadnicima židovske i islamske religije, te ostalim religijama. Potrebno je osvijestiti postojeće predrasude i njihova ishodišta, te bolje upoznati učenike s vjerskim običajima i vrijednostima drugih religija.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- objasniti što su predrasude i navesti vlastite predrasude prema pripadnicima drugih religija
- nabrojati glavne vjerske običaje islama i židovstva, opisati bogomolje
- navesti temeljne vrijednosti islama i židovstva (obitelj, solidarnost i milosrđe, domoljublje, ljubav prema bližnjemu....)

- usporediti židovstvo i islam s kršćanstvom
- prepoznati zajedničke vrijednosti židovstva, islama i kršćanstva
- Objasniti važnost međureligijskog dijaloga

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava vjeronauka
- **Sudionici:** učenici, vjeroučitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Slušaju upute, zapisuju, iznose i argumentiraju vlastite stavove, raspravljaju, sudjeluju u radionicama, postavljaju pitanja, samostalno istražuju i potkrepljuju svoje stavove i promjene stavova nakon istraživanja
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** drže redovnu nastavu u kojoj kroz radionice, predavanje učenicima govore o predrasudama, vrijednostima i stavovima, te židovstvu i islamu; vode i usmjeravaju raspravu; daju upute za kratak samostalni istraživački rad usmjeren prema prevladavanju određene predrasude
- **Trajanje izvedbe:** kroz godinu

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, bilježnica, hamer papir, ljepilo, škare, računalo, projektor

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: umna mapa, tematski plakat, kviz, eseji učenika, promjene u stavovima učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljica vjeronauka Nera Spehnjak

1. Ciklus (razred): III. (5.–8. razred)

SIMULACIJA EUROPSKE KOMISIJE I VIJEĆA SIGURNOSTI UJEDINJENIH NARODA

2. Cilj:

Produbiti razumijevanje funkcioniranja Europske unije i Ujedinjenih naroda kroz simulaciju rada Europske komisije i Vijeća sigurnosti UN-a te razvijati sposobnosti argumentiranja, pregovaranja, donošenja odluka i suradnje u rješavanju suvremenih europskih i globalnih izazova.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama učenika, njihovim interesima te vrijednostima škole):

Učenici kroz nastavu geografije upoznaju političku organizaciju prostora, međunarodne organizacije, Europsku uniju i suvremene globalne izazove. Simulacija omogućuje povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvom donošenja odluka i pregovaranja. Preuzimanjem uloga europskih povjerenika i predstavnika država članica Vijeća sigurnosti UN-a učenici razvijaju kritičko mišljenje, komunikacijske i argumentacijske vještine te razumijevanje različitih interesa i perspektiva u međunarodnim odnosima. Aktivnost potiče demokratsku kulturu, toleranciju, suradnju, odgovornost i aktivno građanstvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- objasniti osnovne uloge Europske komisije i Vijeća sigurnosti UN-a
- razlikovati način djelovanja institucija Europske unije i Ujedinjenih naroda
- analizirati suvremene europske i globalne političke, sigurnosne i društvene izazove
- zastupati dodijeljenu ulogu i argumentirano iznositi stavove
- pregovarati, surađivati i tražiti kompromisna rješenja
- prepoznati različite interese država i drugih međunarodnih aktera
- sudjelovati u procesu oblikovanja prijedloga, rasprave i donošenja zajedničkih odluka
- razvijati kritičko mišljenje, kulturu dijaloga i pozitivan odnos prema demokratskim vrijednostima i međunarodnoj suradnji.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna/interaktivna nastavna aktivnost – simulacija rada međunarodnih institucija

Sudionici: učenici 5.–8. razreda, učitelj geografije – voditelj i moderator simulacije

Načini učenja (što rade učenici):

- preuzimaju uloge članova Europske komisije odnosno predstavnika država u Vijeću sigurnosti UN-a
- istražuju dodijeljene države, institucije, resore i njihove interese
- pripremaju stajališta i argumente za raspravu
- predstavljaju stavove svojih država ili institucijskih uloga
- pregovaraju s drugim sudionicima i traže kompromisna rješenja

- predlažu amandmane i zajedničke zaključke
- u simulaciji Vijeća sigurnosti izrađuju i raspravljaju o prijedlogu rezolucije
- sudjeluju u glasovanju i analiziraju donesene odluke
- nakon simulacije raspravljaju o iskustvu i uspoređuju simulirani proces sa stvarnim funkcioniranjem institucija

Metode poučavanja (što radi učitelj):

- priprema scenarije i problemske situacije za obje simulacije
- dodjeljuje učenicima države i institucionalne uloge
- priprema radne materijale, pravila rasprave i osnovne informacije o institucijama
- upoznaje učenike s pravilima pregovaranja, rasprave i glasovanja
- moderira simulacije i usmjerava raspravu
- potiče argumentiranje, suradnju i uvažavanje različitih stavova
- provodi završnu refleksiju i evaluaciju aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s mogućnostima organizacije nastave

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Potrebni resursi:

- učionica prilagođena simulaciji
- računalo, projektor i pristup internetu
- kartice s državama i ulogama
- zastave i oznake država/institucija
- pripremljeni scenariji i radni materijali
- predlošci za prijedloge, amandmane, zaključke i rezolucije
- službeni i edukativni materijali Europske unije i Ujedinjenih naroda

Moguće poteškoće:

- različita razina predznanja učenika
- složenost institucionalnih procedura za učenike mlađe dobi
- potreba prilagodbe scenarija dobi i sposobnostima učenika
- vremensko ograničenje za provođenje kvalitetne rasprave i pregovora

- potreba za dodatnom pripremom učenika za razumijevanje dodijeljenih uloga.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje pripreme i aktivnog sudjelovanja učenika u simulaciji
- vrednovanje kvalitete argumentacije i korištenja relevantnih činjenica
- praćenje sposobnosti pregovaranja, suradnje i uvažavanja različitih stavova
- analiza izrađenih prijedloga, amandmana, zaključaka i rezolucija
- usmena ili pisana refleksija nakon simulacije
- zajednička evaluacija procesa donošenja odluka
- usporedba simuliranog procesa sa stvarnim načinom rada Europske komisije i Vijeća sigurnosti UN-a.

8. Odgovorna osoba: učitelj geografije Danijel Bačan

1. Ciklus (razred): II i III. (5.-8. razred) DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE

2. Cilj: Razviti interes za istraživanjem osobne povijesti, te povijesti užeg i šireg zavičaja i osjećaj pripadnosti kulturi i povezanosti prošlosti i sadašnjosti. Istraživanjem zavičajne povijesti razumjeti, usvojiti i unaprijediti vrijednosti koje škola njeguje. Razviti kritičko mišljenje učenika i osposobiti ih za samostalno učenje i istraživanje, doprinijeti zaštiti i promociji kulturno-povijesne baštine zavičaja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je potrebno sustavno razvijati vrijednosti koje škola njeguje i formulirane su ovim kurikulumom. Zainteresiranost za prošlost i razumijevanje sadašnjosti potaknut ćemo multimedijalnim pristupom te prezentirati rezultate rada. U suradnji s Muzejom Brdovec upoznat će kulturnu i povijesnu baštinu zavičaja. Istraživanjem i razumijevanjem osobne i lokalne prošlosti osvijestit ćemo kulturne i povijesne posebnosti našeg zavičaja i vrednovati značaj naše škole, našeg kraja i naših predaka u osobnom i širem (nacionalnom i nadnacionalnom) kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prilagođeno nastavnom planu i programu svakog uzrasta.

- Prepoznati i interpretirati povijesne izvore u neposrednoj okolini (kod kuće, u školi, u zavičaju...)
- Provesti samostalno povijesno istraživanje i prezentirati rezultate istraživanja odgovarajućim medijima
- Kritički promišljati vlastite i tuđe stavove i vrijednosti
- Izdvojiti kulturne i povijesne posebnosti našeg zavičaja
- Uključiti našu školu u međunarodni projekt Topoteka u suradnji s Muzejom Brdovec
- Uključiti školu i učenike u Klub prijatelja Muzeja Brdovec

5. Način realizacije:

Oblik: INA Fotografsko filmska družina, INA Dodatna nastava povijesti i geografije, redovna nastava povijesti

- Suradnjom s Muzejom Brdovec sustavno upoznavati kulturnu i povijesnu baštinu zavičaja
- **Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti i geografije, lokalna zajednica, Općina Brdovec, Muzej Brdovec, djelatnici odgovarajućih muzeja, arhiva, Foto kino video klub Zaprešić, Hrvatski filmski savez, AZOO

Načini učenja (što rade učenici):

- Slijede upute učiteljice i pripremaju se za samostalni rad
- Razgovaraju o temama koje obrađujemo s obitelji i zainteresiranim pojedincima i bilježe podatke
- Prikupljaju različite povijesne izvore, te ih analiziraju i interpretiraju u suradnji s Muzejom Brdovec
- Služe se arhivskom građom škole
- Povijesne izvore stavljaju u kontekst vremena i prostora
- Prezentiraju rezultate svojih istraživanja
- Raspravljaju o stavovima i vrijednostima i kreativnim i kritičkim mišljenjem vrednuju i unaprjeđuju iste

Metode poučavanja (što radi učitelj):

- priprema materijale i detaljne upute za rad s definiranim očekivanjima i kriterijima vrednovanja

- Surađuje sa lokalnom zajednicom i potiče učenike na aktivan doprinos istoj – Muzej Brdovec, Župni ured Brdovec, KUD Mihovil Krušlin, Udruga Ivan Perkovac, DD Laduč
- Demonstrira korake analize i vrednovanja povijesnih izvora i korigira učenike u praktičnom radu
- Poučava kroz praktični rad o važnosti arhivske građe škole, rukovanju istom
- Potiče učenike na istraživanje osobne povijesti u svrhu prevladavanja generacijskih razlika i unaprjeđenja osobnih i društvenih vrijednosti
- Vodi i moderira rasprave i debate, te primjerom poučava učenike argumentiranju stavova

Trajanje izvedbe: od rujna 2026. do lipnja 2027.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Potrebni resursi:

- Arhivska građa škole, prikupljeni materijali (dokumenti, fotografije, predmeti i sl.)
- materijali za izradu plakata i panoa
- dodatna literatura, bilježnice
- sredstva za terenske izlaske (fotoaparat, osobni mobiteli za fotografiranje i snimanje, filmske kamere, snimači zvuka)
- Računalo i projektor, internet, odabrane aplikacije i programi
- Arhivske kutije i mape za odlaganje prikupljenih fotografija, dokumenata i ostalih povijesnih izvora
- Pamučne rukavice za sigurno korištenje arhivske građe škole

Moguće poteškoće:

- Opterećenost učenika školskim i izvanškolskim obavezama
- Ograničeno vrijeme provedbe
- Ostale obaveze učiteljice
- Mogućnosti i resursi lokalne zajednice i suradnika, nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- Uključenost i spremnost učenika za savjesno izvršavanje zadataka i sudjelovanje u istraživanjima i raspravama

- Prikupljeni povijesni izvori
- Pismeni i ostali radovi učenika, bilježnice i radni materijali
- Uređeni prigodni panoi u školi
- Doprinos i sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole

8. Odgovorna osoba: Učiteljica geografije i povijesti Jelica Kauf

UMJETNIČKO PODRUČJE

LIKOVNA GRUPA – učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda

- CILJ: - usvajanje novih estetskih sadržaja vezanih uz estetsko uređenje interijera škole i praktična primjena istih – estetsko uređivanje školskog prostora.
- analitičkim promatranjem i praktičnim radom proširiti svoje likovne sposobnosti zaključivanja, povezivanja sadržaja i realizacije rada
- razvijanje interesa i proširenje vještina različitih likovnih tehnika

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pokazalo se da učenici koji su zainteresirani za likovno umjetnička područja zahtijevaju konkretnije i bogatije sadržaje koje mogu praktično primjenjivati u svakodnevnom životu. Tako je posebno došao do izražaja interes učenika za uređenje prostora škole unošenjem novih vizualnih sadržaja kojima će se stvoriti za njih zanimljiviji i ugodniji ambijent.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- analizirati, te po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti vlastite dizajnerske ideje, raditi s različitim vrstama materijala (olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, ugljen, kreda, glina, glinamol, tuš, pero, kist)
- razvijati timski rad i integrirati vlastite ideje za dobrobit cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: likovna grupa, 2 sata tjedno

Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica likovne kulture,

Martina Šćukanec

Načini učenja:

Učenici će se putem predavanja i demonstriranja upoznati sa sadržajima projekta

Uz timski rad učenici će prosuditi koja se rješenja najbolje integriraju u zadani projekt, što je bitno za razvijanje suradnje među učenicima. Nakon temeljite analize i razrade skica projekta skuplja se potreban materijal za praktičnu izvedbu projekta i kreće se u realizaciju.

Metode poučavanja:

- učitelj/voditelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta
- ponuditi zadatke, analizirati i razraditi ideju
- demonstrirati tehničku izvedbu, pripremiti potrebne materijale

Trajanje izvedbe: od rujna 2026. do lipnja 2027.

POTREBNI MATERIJALNI RESURSI:

Internet, laptop, projektor, olovke, grafički valjak, kartoni, ljepilo, glinamol, tempere, vruće ljepilo, škare, papiri, špaga, skalpel, kistovi.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena.

Voditeljica aktivnosti: učiteljica likovne kulture, Martina Šćukanec

LIKOVNA GRUPA

1. Ciklus (razred): prvi ciklus (učenici PŠ Drenje)

2. Cilj: Razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava. Poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja. Poticanje znatiželje u učenika te originalnost u radu. Razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika te samostalno izvođenje u redovnoj nastavi. Razvijanje potrebe u učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.

3. Obrazloženje cilja : Svrha je te aktivnosti da učenicima koji pokazuju zanimanje za likovnu kulturu pružiti mogućnost dodatne nastave na kojoj će se baviti određenim likovnim projektima ili temama, učenicima omogućiti više vremena za izražavanje vlastitih osjećaja i doživljaja svijeta oko sebe crtežom, uporabom boja, oblikovanjem skulptura.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prilagođeno individualnim interesima i grupnoj dinamici:

- analizirati, te po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti vlastite likovne ideje (u skladu s potrebama realizacije projekta), raditi s različitim vrstama materijala (olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, ugljen, kreda, glina, tuš, pero, kist te s novim vrstama likovnih tehnika (boje za zid i drvo...))
- služiti se kombiniranim tehnikama individualno i u manjim skupinama
- upoznati likovne tehnike (posebno grafičke)
- služiti se neoblikovanim materijalom,
- analizirati vlastiti likovni rad i uspoređivati ga s drugim radovima u odnosu na zadani likovni problem
- upoznati hrvatske i svjetske slikare, njihova najpoznatija djela, životne priče, virtualno posjećivati muzeje.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost - likovna grupa, 1 sat tjedno

Sudionici: učenici PŠ Drenje

Načini učenja:

- učenici će promatrati demonstracije likovnih tehnika
- uočavaju likovne probleme na reprodukcijama likovnih umjetnika
- stvaraju vlastiti likovni rad primjenjujući zadanu likovnu tehniku i likovne probleme
- vlastitim likovnim ostvarenjima sudjeluju na likovnim natjecajima i školskim izložbama

Metode poučavanja:

Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike, podržava ih u likovnom izrazu, usmjerava učenike, ohrabruje i potiče na aktivno sudjelovanje, pohvaljuje svaku aktivnost i uloženi trud.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljica, učenici
- materijalni resursi: papiri za crtanje i slikanje, tempere većeg pakiranja, vodene boje, pastele, flomasteri, olovke, krede u boji, škare i ljepilo, tuš, hamer papir,
- moguće teškoće: pojedini učenici ne žele sudjelovati u aktivnostima ili nemaju potreban pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje i analiza ankete među učenicima sudionicima
- likovni radovi
- izvješće o provedenom projektu
- strukturirano promatranje i praćenje učeničkih radova, samoprocjena,

8. Odgovorne osobe: Danijela Papić

MALI KREATIVCI

1. **CIKLUS:** I. ciklus, 2.b razred
2. **CILJ:** Povezivanjem likovnog izražavanja, glazbe, čitanja priča i kreativnog pisanja poticati učenike na slobodno izražavanje misli, osjećaja i ideja te tako ujedno utjecati na cjelovit dječji razvoj. Razvijati motoričke, jezične i glazbene vještine, jačati samopouzdanje i stvarati pozitivno i poticajno okruženje u kojem svaki učenik razvija svoj umjetnički izraz i uči cijeniti vlastito i tuđe stvaralaštvo.
3. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** S obzirom na raznolikost interesa učenika, ali i na uočene istovremene individualne sklonosti učenika prema više umjetničkih područja, potrebno je omogućiti svakom djetetu da pronađe svoje načine izražavanja. Integrirani pristup umjetnosti u ovoj razvojnoj fazi ključan je i za cjeloviti razvoj djeteta te će se likovnošću (vizualno), glazbom (auditivno i motoričko) i pisanjem (jezično i kognitivno) poticati razvoj višestruke inteligencije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**
 - Povezati ugođaj glazbe s izborom boja i temom teksta
 - Izraziti vlastite misli, osjećaje i maštu kroz kraće pisane forme
 - Koristiti različite likovne tehnike za vizualizaciju zvučnih i jezičnih poticaja
 - Izvoditi jednostavne ritamske cjeline tijelom ili improviziranim instrumentima prateći vlastiti ili zadani tekst
 - Surađivati s vršnjacima u skupnom radu, predlagati vlastite ideje i uvažavati tuđe
 - Samopouzdanost predstaviti svoj kreativni rad

5. Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost – Mali kreativci, 1 sat tjedno

Sudionici: učenici 2.b razreda

Načini učenja:

- Rad na tekstu, vođeno pisanje, stvaranje asocijativnih mapa riječi, igranje riječima
- Gledanje vizualnih poticaja, demonstracija ritma, aktivno slušanje glazbe
- Izrada predmeta, crtanje, slikanje i oblikovanje
- Smišljanje vlastitih melodija, igranje uloga, zvučne improvizacije

Metode poučavanja:

- Metode demonstracije i slušanja
- Metoda praktičnih radova
- Metoda kreativnog izražavanja i improvizacije
- Integrirana/Korelacijska metoda

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- ljudski resursi: učiteljica, učenici
- materijalni resursi: papiri za crtanje i slikanje, pribor za likovnu kulturu, hamer papir, reciklirani materijali (kutijice, plastični čepovi, riža/griz za instrumente), audio i digitalna oprema (pametna ploča ili projektor, računalo, zvučnici), mape za čuvanje učeničkih pisanih i likovnih radova (kreativni portfolio)
- moguće teškoće: pojedini učenici ne žele sudjelovati u aktivnostima ili nemaju potreban pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Učenički portfolio (mapa rada)
- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- Zapažanja učitelja
- Javna prezentacija

8. Odgovorne osobe: učiteljica 2.b razreda Ana Mužar

1. Ciklus (razred): II i III. (5.-8. razred)

2. Cilj: Razviti razumijevanje i zanimanje za fotografiju i film kao medij u komunikaciji, te sposobnost opažanja i interpretacije neposredne okoline. Timskim radom, prvenstveno kroz izradu kratkog dokumentarnog, igranog, animiranog filma, usvojiti suradničke vještine i odgovornost prema timu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Suvremeno okruženje komunicira dinamičnim medijima poput fotografije i filma, te su kao takvi učenicima interesantni i dostupni. Kombinacijom individualnog rada na fotografiji i timskog rada na filmu učenici će usvojiti tehnička znanja i proces stvaranja od ideje do fotografije/filma. Kroz ove aktivnosti biti će usmjereni na sebe, tim i neposrednu okolinu u kojoj pronalaze motive i ideje, te će unaprijediti osobnu interakciju s neposrednom prirodnom i društvenom okolinom, kreativnost i suradničke vještine.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Prilagođeno individualnim interesima i grupnoj dinamici:

- Kreativnim promišljanjem i promatranjem neposredne okoline te odabirom motiva individualno se izraziti o zadanoj temi putem fotografije /filma
- Snimiti, obraditi i prilagoditi format fotografije/filma zadanim parametrima, te poštivati osnovne estetske i tehničke forme
- Fotografiranjem i snimanjem dokumentirati događanja u školi i izvan nje, te pripremiti materijale za web stranicu škole
- Usvojiti znanja potrebna za izradu filma – filmski jezik, snimanje, filmska montaža, izrada animaciji
- Izraditi video za Učeničku zadrugu naše škole “Baltazar”
- Vrednovati vlastita i tuđa fotografska i filmska ostvarenja uz poštivanje tehničkih i estetskih zakonitosti, te individualnosti autora; razvijati vlastito kritičko mišljenje

5. Način realizacije:

Oblik: Foto-Filmska grupa, 2 sata tjedno, FKVKZ prema potrebi uz prilagodbu satnice mogućnostima učenika i zahtjevima zadataka; Sudjelovanje u međunarodnom projektu “Topoteka” u suradnji s Muzejem Brdovec.

Sudionici: učenici, učiteljica geografije i povijesti, članovi Foto, kino i video kluba Zaprešić, Muzej Brdovec

Načini učenja (što rade učenici):

- teorijska znanja o povijesti fotografije, te digitalnoj fotografiji, te filmskom jeziku primjenjuju kroz praktični rad – pronalaze motive na zadanu temu prilikom zajedničkih i individualnih odlazaka na teren
- sudjeluju na događanjima i aktivnostima škole te fotografiraju, snimaju, obrađuju fotografije i snimke za web stranicu škole, rade filmsku montažu
- Izrada filma od ideje do premijere i prijave istog na natječaje
- Sudjeluju na fotografskim natječajima tijekom školske godine
- Preuzimaju odgovornost za podjelu i izvršavanje individualnih zadataka i njihovo objedinjavanje u zajednički rad – film
- odlazak na izložbu fotografija, kino projekcije i posjet Foto, kino i video klubu Zaprešić te argumentirano vrednuju ostvarenja
- Prikupljanje, obrada i arhiviranje prikupljenih starih fotografija za projekt "Topoteka"

Metode poučavanja (što radi učitelj):

- Podučava teorijsko znanje frontalnim radom, demonstrira i korigira učenike u praktičnom radu
- Organizira terenska snimanja, suradnju sa FKVZ-om
- Moderira i koordinira timski rad na filmu
- Usklađuje ideje i želje učenika sa realnim mogućnostima
- Potiče učenike na istraživanje neposredne okoline i konstruktivnu interakciju
- Osigurava potrebna sredstva i tehniku

Trajanje izvedbe: od rujna 2026. do lipnja 2027.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

Potrebni resursi:

- materijali za ispis i uređenje panoa
- sredstva za terenske izlaske - fotoaparati, kamera, stativ, osobni mobiteli za fotografiranje i snimanje

- Računalo i projektor, internet, software (Adobe Lightroom, Adobe Premiere) FKVKZ
- Sredstva za terenske izlaske (prijevoz, voda, hrana)
- Arhivske mape i kutije

Moguće poteškoće:

- Opterećenost učenika školskim i izvanškolskim obavezama
- Ograničeno vrijeme provedbe
- Ostale obaveze učiteljice
- Mogućnosti i resursi škole, lokalne zajednice i roditelja, financijska sredstva

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- Snimljene fotografije i filmovi
- Uključenost i spremnost učenika za savjesno izvršavanje zadataka
- Praćenje i vrednovanje učeničkih radova
- Uređeni panoi i internetska stranica škole
- Rezultati na fotografskim i filmskim natjecanjima
- Doprinos i sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole

8. Odgovorna osoba: Učiteljica geografije i povijesti Jelica Kauf

1. Ciklus (razredi): 1 - 4. razred **“RESCUR - Na valovima otpornosti”**
2. Cilj: Jačanje psihološke otpornosti učenika na životne izazove i povećanje akademske motivacije kroz poticanje vršnjačke suradnje, empatije i izgradnju zdravih odnosa u razredu te jačanje osobnih snaga.
3. Obrazloženje cilja: Praćenjem odgojne situacije u našoj školi utvrđeno je da se kod učenika razredne nastave sve češće javljaju poteškoće u području emocionalne regulacije (prepoznavanje i prihvaćanje vlastitih i tuđih osjećaja) i rješavaju sukoba, a kao posljedica izostaje razvoj empatije, suradničkih vještina, te učenici razvijaju negativnu sliku o sebi uz sniženo samopouzdanje. Uočena je i potreba za sustavnim jačanjem zaštitnih čimbenika koji pridonose razvoju otpornosti te prevenciji različitih rizičnih ponašanja (nasilje, socijalna isključenost). “RESCUR- Na valovima

otpornosti” je međunarodni europski kurikulum otpornosti osmišljen za razvoj socijalnih, emocionalnih i kognitivnih kompetencija djece.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će):

- Prepoznati i imenovati svoje emocije te primijeniti jednostavne tehnike samoregulacije
- Aktivno slušati sugovornika i izraziti svoje potrebe na asertivan način
- Konstruktivno sudjelovati u grupnom radu i pokazati empatiju prema vršnjacima
- Prepoznati vlastite jake strane i iskoristiti ih za rješavanje svakodnevnih prepreka

5. Način realizacije:

Preventivni program “RESCUR - Na valovima otpornosti” - međunarodni europski kurikulum otpornosti osmišljen za razvoj socijalnih, emocionalnih i kognitivnih kompetencija djece.

Kurikulum je podijeljen u šest glavnih tema (1. Razvoj komunikacijskih vještina, 2. Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, 3. Razvijanje pozitivnog mišljenja, 4. Razvoj samoodređenja, 5. Izgradnja osobne snage, 6. Pretvaranje izazova u prilike) koje se razrađuju kroz specifične aktivnosti. U provođenje su uključeni učenici 1.-4. razreda. U sklopu sata razrednika provodi se najmanje 12 radionica. Svaki sat unutar ovog kurikula ima predvidljivu strukturu koja učenicima pruža osjećaj sigurnosti: 1. Uvodno usmjeravanje pažnje (Mindfulness – 5 min): Kratke vježbe disanja ili vođena vizualizacija za smirivanje i fokus prije rada, 2. Središnji dio (Priča i poticaj – 25 min): Korištenje RESCUR problemskih priča (likovi životinja ili djeca koja prelaze kroz prepreke), nakon čega slijedi rasprava i kreativni dio (radni listić, crtanje, gluma), 3. Refleksija i kućni most (Završni dio – 15 min): Učenici sažimaju što su naučili. Dobivaju kratak, zabavan zadatak za rad kod kuće s roditeljima, čime se škola povezuje s obitelji.

6. Metode poučavanja:

- Igra uloga i dramatizacija
- Rad u malim grupama i parovima
- Metode vođenog razgovora i rasprave
- Vizualno izražavanje

Trajanje provedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

7. Potrebni resursi /Moguće poteškoće

- Educirani učitelji i stručni suradnici
- Priručnici za učitelje
- Radni listići i mape za učenike
- Dodatni popratni materijal (elektroničke verzije aktivnosti, tematski posteri, situacijske kartice i materijal za usmjeravanje pažnje)
- Potrošni materijal (papir, bojice)

Moguće poteškoće: Nedostatak angažmana, odnosno nedovoljna motiviranost učitelja i stručnih suradnika za strukturirano provođenje radionica.

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Formativno praćenje: Učitelj/razrednik prati promjene u ponašanju učenika (smanjenje broja konflikata na odmorima, bolja suradnja u grupnom radu)
- Učenički portfolio ("Mapa otpornosti"): Svaki učenik tijekom godine skuplja svoje radne listiće i crteže u posebnu mapu koja služi kao dokaz osobnog rasta

9. Odgovorne osobe: Adela Krčelić, stručni suradnik socijalni pedagog – koordinator provođenja preventivnog programa "RESCUR-Na valovima otpornosti", razrednici 1.-4. razreda

1. Ciklus (razredi): 5. - 8. razreda (Music Talents of Šenkovec)

2. Cilj: Bolje školsko ozračje, a time i kvalitetnije odvijanje odgojno-obrazovnog procesa.

3. Obrazloženje cilja: Zbog prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja kao i zbog poticanja i razvijanja tolerancije i različitosti, u sklopu Božićnog druženja u školi se održava natjecanje između učenika 5. - 8. razreda. Na natjecanje se mogu prijaviti svi učenici i pokazati svoj glazbeni potencijal. Kroz poticanja glazbenog stvaralaštva, učenik razvija samopouzdanje i samopoštovanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će):

- putem glazbenog stvaralaštva i glazbenog izražavanja učenik će razviti samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvit će tolerantnost, prihvaćanje različitosti
- ostvarit će se bolja suradnja između roditelja, učenika i učitelja
- stvoriti "duh" zajedništva uoči Božićnih praznika

6. Način realizacije: U projekt su uključeni učenici od petog do osmog razreda koji se natječu u pjevanju. Natjecanje se održava posljednjeg dana prvog polugodišta. U pripremi i realizaciji natjecanja angažirani su učenici i djelatnici škole. Formira se komisija u sastavu: dva učenika, dva učitelja, učitelj glazbene kulture. Također se u goste i poziva neka poznata osoba s estrade. Na kraju natjecanja komisija proglašava pobjednike, a to su natjecatelji koji su zauzeli 1., 2. i 3. mjesto na rang listi. Natjecatelji dobivaju simbolične nagrade i diplome.

7. Metode poučavanja:

- učitelj/voditelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta
- organizirati grupne susrete i prije javnog nastupa preslušati izvedbe učenika

Trajanje izvedbe: prosinac 2026.

8. Potrebni resursi:

Materijalni: nagrada za sudionike natjecanja, tehnička oprema, simbolična nagrada za gosta

Ljudski: vanjski suradnici po potrebi

Unutar škole: podrška ravnatelja, učenici od 5. - 8. razreda, učiteljica informatike i informatičari, novinarska grupa, učiteljica likovne kulture, defektolozi, pedagog, domar škole.

Izvan škole: DD Laduč, poznata osoba s estrade, roditelji

MOGUĆE POTEŠKOĆE: nedostatak angažmana sa strane učenika i učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA POSTIGNUĆA: Na kraju natjecanja komisija proglašava pobjednike, a to su natjecatelji koji su zauzeli 1., 2. i 3. mjesto na rang listi. Natjecatelji dobivaju simbolične nagrade i diplome.

ODGOVORNE OSOBE:

Gordana Štefančić, učitelj glazbene kulture, Adela Krčelić

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

1. Ciklus: III. Razredi: 7.

2. Cilj 1. Smanjenje težine kod pretilih učenika u zdravstvene svrhe

3. Mjerenje inicijalnog stanja (težina i visina) – analiza stanja na početku školske godine

4. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kineziološkim operatorima utjecati na smanjenje težine kod pretilih radi poboljšanja zdravstvenog statusa učenika.

Učenici se često učitelju obraćaju s pitanjima kako smanjiti pretilost radi poboljšanja vlastitog zdravstvenog statusa.

5. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Uvidjeti svoje stanje u odnosu na populaciju učenika Republike Hrvatske.
- Raditi na smanjenju težine.
- Usporediti težinu prije i poslije primjene kinezioloških operatora.

6. Način realizacije:

- Oblik: Izmjenično-odjeljenski homogenizirani, kružni oblik rada.
- Sudionici: učenici 7 r.
- Načini učenja (što rade učenici) izvode vježbe s ciljem smanjenja težine.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, mjerenja, evidencija i analiza rezultata.

- Trajanje izvedbe: od 9 mj. do 6 mjeseca

7. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Vaga i mjerna vrpca.

8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Mjerenja (težina i visina) i analiza.

9. Odgovorna osoba: Marijan Bužanić, prof.

1. Ciklus: II. Ciklus (4.b razred) Sportska grupa

2. Cilj

Tjelesnim vježbanjem prevenirati pretilost te neprihvatljiva ponašanja kod učenika kao pojedinca i razreda kao kolektiva te na taj način doprinijeti osobnom i socijalnom razvoju, međusobnoj toleranciji te nenasilnom rješavanju sukoba.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Različitim oblicima tjelesnog vježbanja utjecati na smanjenje težine kod pretilih učenika radi poboljšanja zdravstvenog statusa učenika. Zbog prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja

kao i zbog poticanja i razvijanja tolerancije i različitosti te poštivanje pravila igara te suigrača organiziraju se različite momčadske i štafetne igre te različiti oblici tjelesnog vježbanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima,
- Usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja.
- Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
- Raditi na smanjenju težine.
- Usporediti težinu prije i poslije primjene kinezioloških operatora.

5. Način realizacije:

- Oblik: Tjelesno vježbanje na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
- Sudionici: učenici 4.b razreda
- Načini učenja (što rade učenici) izvode vježbe s ciljem smanjenja težine.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, mjerenja, evidencija i analiza rezultata.

- Trajanje izvedbe: izvannastavna aktivnost, jedan sat tjedno od 9. mj. 2026. do 6. mjeseca 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Različiti sportski rekviziti: lopte, štapovi, strunjače, uža za preskakanje, čunjevi, loptice...

Vaga i mjerna vrpca.

Moguće teškoće: nedostatak sportskih rekvizita

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Mjerenja (težina i visina) i analiza.

Samovrednovanje, usmeno vrednovanje, natjecanja.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciklus: II. III. (5. – 8. razred)

1. **Cilj:** Isticanjem pozitivnih vrijednosti prevenirati neprihvatljiva ponašanja kod učenika kao pojedinca i razreda kao kolektiva te na taj način doprinijeti osobnom i socijalnom razvoju, međusobnoj toleranciji te nenasilnom rješavanju sukoba.
2. **Obrazloženje cilja:** Učenici se često žale na međusobna ruganja, vrijeđanja, zadirkivanja. Isto tako, neki učenici neprihvatljivim ponašanjem ometaju disciplinu na satu što pojedini učenici podržavaju. Navedena ponašanja su uputila na potrebu podržavanja i poticanja pozitivnih obrazaca ponašanja.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - učenici će moći razlikovati poželjna i nepoželjna ponašanja
 - učenici neće podržavati nepoželjna ponašanja
 - učenici će razviti empatiju prema učenicima s teškoćama i pružiti im pomoć u izvršavanju školskih obaveza
 - učenici će sprečavati nasilne sukobe u razredu tražeći pomoć odrasle osobe
 - učenici će moći obrazložiti razredna pravila protiv nasilja
 - učenici će moći popraviti ponašanje koje je nekog povrijedilo
4. **Način realizacije:**
 - **OBLIK:** Kroz projekte „ Najbolji razred“ i „ Najbolji učenici“
 - **SUDIONICI:** učenici, roditelji, učitelji, stručne suradnice
 - **NAČINI UČENJA (što rade učenici):** aktivni su na satovima, pomažu drugim učenicima, uključeni su u aktivnosti u školi i izvan nje, sprječavaju sukobe u razredu, vrednuju provođenje projekta, sakupljaju sredstva za provođenje projekta, odlaze na jednodnevni nagradni izlet
 - **METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):** putem oglasa i web stranice škole obavještavaju učenike i roditelje o provođenju projekta, motiviraju učenike i

roditelje za sudjelovanje u projektu, organiziraju sakupljanje sredstava za provođenje projekta, ispunjavaju anketu o Najboljim učenicima te listu procjene za Najbolji razred, izrađuju konačnu rang listu koju objavljuju na školskom panou, organiziraju i provode izlet na kraju šk. godine, izvještavaju o provođenju projekta putem zidnih novina i web stranice škole

- **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2026./2027.

5. RESURSI: učitelji, sredstva za organiziranje izleta, plakati, letci, web sadržaji, laptop, projektor

6. MOGUĆI PROBLEMI: nedostatak motivacije i potpore pojedinih učitelja za provođenje projekta

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:

- učenička razredna pravila protiv nasilnog ponašanja
- učenički sastavci o međusobnoj vršnjačkoj pomoći
- učenički pisani prijedlozi o aktivnostima koji će pomoći da se bolje slažu i razumiju
- anketa učitelja
- lista procjene o funkcioniranju razrednih odjela
- rang lista na temelju koje se učenici i razredi svrstavaju po uspješnosti
- zabilješke stručnih suradnica i Protokol praćenja učenika
- individualni razgovori stručnih suradnica
- samoprocjena stručnih suradnica na temelju ponašanja učenika
- samoprocjena razrednika o funkcioniranju razrednog odjela

ODGOVORNE OSOBE: učitelj matematike Vladimir Novaković, socijalna pedagoginja Adela Krčelić

1. Ciklus (razred): II. i III. (POOG 5. i 7. razreda)

2. Cilj: Vježbati suradničku komunikaciju i odnose među učenicima, senzorni razvoj, motoričke vještine, te kognitivne spoznaje poticanjem stvaralaštva i kreativnih sposobnosti učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog teškoća u komunikaciji i poboljšanja odnosa u socijalizaciji s drugim učenicima, putem kreativnog rada i stvaranja, u opuštenoj atmosferi, razvijat će se socijalne kompetencije s vršnjacima, suradnički odnosi i kultura međusobnog ophođenja .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- pravovremeno zatražiti pomoć vršnjaka;
- primjereno, na uljudan način, komunicirati i ophoditi se jedni prema drugima
- dogovoriti se s grupom učenika o načinu realizacije prihvaćene ideje i rješenja zadatka;
- djelomično ili potpuno napraviti određeni proizvod;
- sudjelovati na izložbeno-prodajnim sajmovima u školi kao aktivni sudionik (Dani kruha, Božić, Uskrs, Školska zadruga).

5. Način realizacije:

Oblik: KREATIVNA RADIONICA – IZVANASTAVNA AKTIVNOST

Sudionici: UČENICI POSEBNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG ODJELA V i VII RAZREDA

Načini učenja (što rade učenici):

- prikupljaju različite materijale za rad (staklenke, plastične posude, karton, plodovi prirode, vuna, dugmad, konac ...)
- razvrstavaju materijale i organiziraju radni prostor
- predlažu ideje i načine izvođenja pojedinih radnih operacija
- međusobno surađuju, pomažu si i uvažavaju tijekom izvođenja radnih operacija
- planiraju izvođenje radnih operacija
- održavaju higijenu radnog prostora

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- upoznati učenike s vrijednostima prikupljenog materijala koji se može kreativno iskoristiti za izradu novih uporabnih predmeta ili estetsko uređenje
- upućuje na zajedništvo i suradnju u radu uz poticanje samostalnosti i kreativnosti pojedinaca
- potiče učenike na procjenu vrijednosti njihovih radova

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- novčana sredstva za potrošni materijal, literatura, web sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razredni panoi
- plakati
- prigodni pokloni
- Izložbeno – prodajni sajmovi s učeničkim radovima (Dani kruha, Božić, Uskrs, Školska zadruha)

8. Odgovorna osoba: Hinka Strelec Zorić, edukacijski rehabilitator u POOG

1. Ciklus (razred): II. I III. ciklus (POOG 6. i 8. razred)

2.) Cilj – razvijanje praktičnih radnih vještina za svakodnevni život

3.) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Većina učenika POOG 5.- 8. razreda ima teškoća u finoj motorici i radnjama za koje je potrebno korištenja i manipulacija rukama (pisanje, crtanje, korištenja geometrijskog pribora, slaganje školskih knjiga i pribora, rezanje škarama, lijepljenje papira, vezanje vezica na cipelama, zakopčavanje dugmadi na odjeći...).

Budući da se učenici vesele i uvijek rado bave aktivnostima u kojima se radi rukama i oblikuju različiti materijali (glina, tijesto, papir...), omogućit će im se da kroz igru i zabavu uvježbavaju spretnost ruku, razvijaju finu motoriku i ujedno se osposobljavaju za obavljanje jednostavnijih poslova iz svakodnevnog života. Time će se kod učenika razvijati osjećaji korisnosti, samostalnosti i sigurnosti.

4.) Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- samostalno ili uz podršku izvršavati jednostavne praktične zadatke tijekom nastave (rezanje škarama, precizno lijepljenje dijelova papira ili drugog materijala, oblikovati papir, koristiti geometrijski pribor...)
- samostalno ili uz podršku izvršavati jednostavne poslove u domaćinstvu (postaviti stol, raspoređiti stol, narezati kruh, natočiti piće u čašu, oprati tanjur, šalicu, čašu...)
- samostalno ili uz podršku izvršavati jednostavne poslove vezane za brigu o sebi (složiti odjeću, zakopčati dugmad, zavezati vezice na cipelama, prišiti dugme, zakrpati manju poderotinu na odjeći...)
- pravilno rukovati manjim kućanskim aparatima i čuvati se mogućih opasnosti pri radu (mješalica, sušilo za kosu, glačalo...)

5.) Način realizacije:

- **Oblik:** SPRETNE RUKE - izvannastavna aktivnost , rad u Učeničkoj zadruzi
- **Sudionici:** učenici s posebnim potrebama, edukacijski rehabilitator, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**

-rad s prirodnim materijalima (izrada ukrasnih predmeta od špage, jute, gline, mahovine, kamenčića, drva...

-rad iglom i koncem (vezenje, šivanje, uzlanje, kačkanje, pletenje, makrame...)

-rad na oblikovanju papira (origami, karigami...)

-rad s materijalima za oblikovanje (izrada ukrasnih predmeta od gline, glinamola, tijesta, fimo-mase...)

-crtanje i slikanje na različitim materijalima (papir, staklo, drvo...)

E) Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeno poučavanje i uvježbavanje

F) Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, tijekom školske godine

6.) Potrebni resursi/moguće teškoće:

- različiti prirodni materijali, sakupljeni dobrovoljnim priložima

7.) Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje izrađenih predmeta na panou (vez, prišivena dugmad, crteži, origami...)

- fotografije na kojima se vidi kako učenici šiju i vezu
- videozapis koji prikazuje kako učenici vežu vezice, pletu pletenice od špage ...)
- prodaja izrađenih predmeta u okviru humanitarnih akcija

8.) Odgovorne osobe: Gordana Štefančić, učitelj u POOG

1. Ciklus (razred): I. ciklus (POOG 1. - 4. razred)

2.) Cilj – razvijanje praktičnih radnih vještina za svakodnevni život

3.) Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Većina učenika POOG 1.- 4. razreda ima teškoća u finoj motorici i radnjama za koje je potrebno korištenja i manipulacija rukama (pisanje, crtanje, korištenja geometrijskog pribora, slaganje školskih knjiga i pribora, rezanje škarama, lijepljenje papira, vezanje vezica na cipelama, zakopčavanje dugmadi na odjeći...).

Budući da se učenici vesele i uvijek rado bave aktivnostima u kojima se radi rukama i oblikuju različiti materijali (glina, tijesto, papir...), omogućit će im se da kroz igru i zabavu uvježbavaju spretnost ruku, razvijaju finu motoriku i ujedno se osposobljavaju za obavljanje jednostavnijih poslova iz svakodnevnog života. Time će se kod učenika razvijati osjećaji korisnosti, samostalnosti i sigurnosti.

4.) Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- samostalno ili uz podršku izvršavati jednostavne praktične zadatke tijekom nastave (rezanje škarama, precizno lijepljenje dijelova papira ili drugog materijala, oblikovati papir, koristiti geometrijski pribor...)
- samostalno ili uz podršku izvršavati jednostavne poslove u domaćinstvu (postaviti stol, raspoređivati stol, narezati kruh, natočiti piće u čašu, oprati tanjur, šalicu, čašu, rezati voće i povrće, koristiti kuhinjsku vagu...)

- samostalno ili uz podršku izvršavati jednostavne poslove vezane za brigu o sebi (složiti odjeću, zakopčati dugmad, zavezati vezice na cipelama, odabrati odjeću u skladu s vremenskim prilikama, prepoznati vlastite stvari...)
- pravilno rukovati manjim kućanskim aparatima i čuvati se mogućih opasnosti pri radu (miješalica, sušilo za kosu, glačalo, toster, kuhalo za vodu...)

5.) Način realizacije:

- **Oblik:** URADI SAM- izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici s posebnim potrebama, edukacijski rehabilitator
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 - rad s namirnicama
 - rad s vlastitom obućom i odjećom
 - rad s kućanskim aparatima
 - razvrstavaju materijale i organiziraju radni prostor
 - međusobno surađuju, pomažu si i uvažavaju tijekom izvođenja radnih operacija
 - održavaju higijenu radnog prostora
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vođeno poučavanje i uvježbavanje
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno, tijekom školske godine

6.) Potrebni resursi/moguće teškoće:

- različite namirnice, osobni predmeti učenika i edukacijskog rehabilitatora

7.) Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje pripremljenih jela na mrežnoj stranici škole
- fotografije na kojima se vidi kako učenici sudjeluju u aktivnostima
- videozapis koji prikazuje kako učenici režu voće i povrće, sudjeluju u pripremi jednostavnih jela, koriste kućanske aparate...)

8.) Odgovorne osobe: Nives Dodig, edukacijski rehabilitator u POOG

SENZOMOTORIČKE IGRE

1. Ciklus (razred): I. ciklus (1.- 4. razred)
2. Cilj: Poticati i razvijati osjete i bolje razumijevanje svijeta oko sebe te razvoj motoričkih vještina i lakše izražavanje svojih želja i potreba.
3. Obrazloženje cilja: Senzomotorički razvoj je važan dio u kognitivnom razvoju djeteta. Pri tome glavnu ulogu imaju osjeti. Ovaj proces je pod velikim utjecajem okolnih podražaja te je važno osigurati stimulativnu okolinu za dijete. Uz doživljavanje raznih osjeta važno je i reagiranje na te osjete te razvoj motoričkih vještina. Zato kroz senzomotoričke igre želimo poticati razvoj motoričkih vještina (hvatanje, stiskanje, držanje olovke, vezanje, zavezivanje, otkopčavanje, zakopčavanje, otvaranje, zatvaranje...). Želimo pomoći učenicima da iskuse još više osjetilnih podražaja i razviju samoregulaciju emocija te prihvatljivo reagiranje na te osjete.
4. Očekivani ishodi:
 - Samostalno ili uz podršku izvoditi jednostavne aktivnosti i praktične zadatke (pritiskanje, hvatanje, rezanje, vezanje vezica, vezanje čvorova, otkopčavanje, zakopčavanje, otvaranje, zatvaranje...)
 - Pravovremeno zatražiti pomoć
 - Primjereno komunicirati i ophoditi se jedni prema drugima
 - Razlikovati poželjna i nepoželjna ponašanja
 - Prihvatljivo reagirati na razne osjete
 - Izražavati svoje želje i potrebe
5. Način realizacije:
 - Oblik: Senzomotoričke igre – izvannastavna aktivnost
 - Sudionici: učenici s posebnim potrebama, edukacijski rehabilitator
 - Načini učenja (što učenici rade):
 - rad u senzornom šatoru
 - manipulacija s različitim materijalima (plastelin, voda, brašno, želatina, materijali različite teksture i hrapavosti, materijali različitog mirisa...)
 - rad s vlastitom odjećom i obućom
 - razvrstavanje materijala
 - održavanje higijene radnog prostora

- Metode poučavanja:- upoznavanje učenika s aktivnostima
 - demonstriranje rada s raznim materijalima
 - poticanje na aktivnosti, kreativnu igru i komunikaciju
 - praćenje napretka
- Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:

- senzorni šator, različiti materijali

7. Način praćenja:

- praćenje učenika tijekom školske godine
- usmeno iznošenje dojмова o realizaciji (razgovor, očekivanja, zadovoljstvo)

8. Odgovorne osobe: Tuga Zrinka Žarko, učiteljica edukacijski rehabilitator

1. Ciklus (razred): I. ciklus (1.- 8. razred)

2. Cilj – Osposobiti učenike za obavljanje jednostavnijih poslova u svakodnevnom životu kroz sudjelovanje u procesu prerade voća i povrća . Ukazati učenicima i na iskoristivost voća „lošijeg“ izgleda.

3. Obrazloženje cilja:

Učiteljice su primijetile da su učenici nespretni i nesigurni prilikom upotrebe pribora za konzumaciju i pripremu hrane. Učenici također pokazuju nepravilan odnos prema voću kojega procjenjuju prema izgledu te voće „lošijeg“ izgleda odbijaju konzumirati i bacaju ga u smeće.

Kroz praktični rad prilikom procesa prerade jabuka omogućiti učenicima da uče i osposobljavaju se za obavljanje jednostavnijih poslova u svakodnevnom životu, te tako doprinijeti razvijanju osjećaja korisnosti, samostalnosti, odgovornosti i sigurnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno brati jabuke i drugo voće i odlagati ih na pravilan način

- znati prepoznati i odabrati zdrave i dobre plodove koji se mogu upotrijebiti za daljnju proizvodnju
- samostalno obavljati jednostavnije poslove u kućanstvu (samostalno prati, rezati, guliti voće, mljevenje hrane)
- uz pomoć i podršku odraslih, koristiti potreban alat (nož, muljača, preša...) i čuvati se mogućih povreda
- samostalno ili uz upute izraditi likovnu opremu ambalaže za dobivene proizvode (naljepnice, poklopci...)

5. Način realizacije:

Sudionici: učenici od 1.- 4. razreda, učenici u POOG (5. -8.), članovi UZ Baltazar, tehničko osoblje

• Načini učenja (što rade učenici)

- berba jabuka u školskom voćnjaku
- prikupljanje jabuka od donacija roditelja
- odabiranje zdravih plodova
- pravilno skladištenje jabuka
- pranje, čišćenje i guljenje jabuka
- mljevenje jabuka u muljači i prešanje u preši (uz pomoć odrasle osobe)
- izrada etiketa i ukrasnih poklopaca
- prodaja proizvoda na sajmovima i izložbama

Metode poučavanja (što rade učitelji): - vođeno poučavanje i uvježbavanje

- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- jabuke iz školskog vrta
- jabuke donirane od strane roditelja i drugih donatora
- staklena ambalaža
- likovni materijali i pribor
- muljača i preša (posudba)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izlaganje i prodaja proizvoda na izložbama i sajmovima
- korištenje dobivenih proizvoda u školskoj kuhinji
- ulaganje zarađenog novca od prodaje u nove projekte

8. Odgovorne osobe: Hinka Strelec Zorić i Gordana Štefančić, učiteljice edukatorice rehabilitatorice

PREVENCIJA NASILJA MEĐU VRŠNJACIMA

- 1. Ciklus (razred):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
- 2. Cilj:** Stvoriti sustav podrške i zaštite djeci koja trpe i djeci koja pokazuju nasilno ponašanje
 - Primjenjivati školsku zaštitnu mrežu u prevenciji i intervenciji vršnjačkog nasilja kako bi učenici, roditelji i učitelji školu smatrali sigurnim mjestom za djecu.
 - Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima vršnjačkog nasilja
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Temeljem podataka nadležnih institucija i praćenjem informacija u medijima primjećuje se porast nasilja među školskom populacijom.

Prilikom ispitivanja razredne klime učenici kao glavne probleme u razrednom odjelu navode: svađe, izbjegavanje (izoliranje), ogovaranje i vrijeđanje.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će moći:)**
 - prepoznati nasilje među vršnjacima
 - razlikovati sukob od zlostavljanja
 - primijeniti dogovorena pravila ponašanja
 - objasniti da drugačije ne znači manje vrijedno
 - koristiti osnovne tehnike nenasilnog rješavanja sukoba
 - prepoznati i opisati posljedice svojih i tuđih nasilnih postupaka
 - znati kome i kako se obratiti za pomoć
 - pravovremeno potražiti pomoć odrasle osobe u različitim situacijama nasilničkog ponašanja pružajući pomoć sebi i drugima

- razlikovati šalu od uvrede

5. Način realizacije:

• Oblik:

- radionice na SR
- individualni rad sa učenicima koji trpe i učenicima koji vrše nasilje
- skupni rad kroz redovnu nastavu, INA i ostale školske projekte i aktivnosti koje pridonose boljem školskom ozračju (uključuje priredbe, obilježavanje značajnih datuma vezanih za ljudska prava i toleranciju, humanitarne akcije, sportske susrete, sudjelovanje na natječajima, susretima i smotrama, prezentacijama rada škole i sl.)
- virtualni posjet Festivalu o pravima djece - prisustvovanje filmskoj matineji uz izbor najboljih filmova djece i mladih Hrvatske na temu sprečavanja nasilja nad djecom (4. - 8. razred)

• Sudionici: svi učenici i djelatnici škole

• Načini učenja (što rade učenici):

- raspravljaju o pojavi nasilja i zlostavljanja
- dogovaraju s razrednicima pravila protiv zlostavljanja i određuju posljedice kršenja tih pravila, utvrđuju vrijednosti kojima se rukovodimo u ponašanju
- vježbaju socio-emocionalne vještine u svrhu prevencije sukoba i nasilja
- obilježavaju značajnije datume vezane za ljudska prava i toleranciju
- reagiraju na pojavu nasilničkog ponašanja i traže pomoć
- osposobljavaju se za korištenje vještina suradnje, tolerancije, uvažavanja, pomaganja

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

- održavaju radionice
- potiču učenike na traženje pomoći u situacijama zlostavljanja
- imaju ulogu medijatora - vođenje i poticanje rasprava
- pojačano dežuraju i nadgledaju - reagiraju na nasilničko ponašanje, poučavaju učenike promatrače

- raspravljaju na sjednicama RV-a o pojavi nasilja među učenicima

• **Trajanje izvedbe:** kontinuirano

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja materijala za radionice

- Moguće poteškoće: nedovoljna motiviranost/zainteresiranost pojedinih učitelja u provođenju programa i/ili odbijanje sudjelovanja u njemu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- upitnik za učenike/učenice o školskom životu i ozračju kako bi se provjerila učinkovitost aktivnosti koje škola poduzima u suzbijanju vršnjačkog nasilja i zlostavljanja (svakih nekoliko godina)
- vođenje evidencije o pojavi nasilničkog ponašanja kroz zapisnike RV-a, suradnje s roditeljima i dnevnik rada stručnih suradnica

8. Odgovorne osobe: razrednici

Koordinator programa: stručna suradnica pedagoginja Senka Vlahek - Šimunić

1. **Ciklus (razred):** II. I III. ciklus (5. - 8.razred)
2. **Cilj:** Stvoriti naviku odlaska u kazalište te razvijanje kulture ponašanja u kazalištu
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici često imaju predrasude o kazalištu smatrajući ga dosadnim i mjestom gdje idu samo stariji ljudi. Stvaranjem navike odlaska u kazalište želi se razbiti te predrasude te pokazati da je to lijepo i korisno iskustvo te nadasve kvalitetno provedeno vrijeme te da odlazak u kazalište može biti zabavan i zanimljiv.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Imati pozitivan stav o odlasku u kazalište
- Prepoznati adekvatno ponašanje u kazalištu tijekom predstave

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Odlazak u kazalište (Teatar Exit, Žar ptica, Mala scena, HNK, Komedijska I sl.) na aktualnu predstavu u kazališnoj sezoni prema rasporedu predstava
- **Sudionici:** Učenici 5.-8. razreda, razrednici i učiteljice hrvatskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici): promatraju, prate predstavu, pišu kritički osvrt na predstavu, izrađuju stranicu za školske novine,
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju IUN, pripremaju učenike za razumijevanje predstave, pripremaju nastavne listiće sa zadatcima nakon odgledane predstave, pomažu učenicima u prepoznavanju glazbenih brojeva u predstavi te ih potiču na prepoznavanje vrijednosti kazališne umjetnosti
- **Trajanje izvedbe:** Jedan dan

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: Prijevoz i ulaznica za kazališnu predstavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Plakati i eseji učenika, razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

1. Ciklus (razred): 7. i 8. razred

2. Cilj: Razviti svijest o potrošnji električne energije i njezinom racionalnom trošenju.

3. Obrazloženje cilja:

Tijekom prošle školske godine primijećeno je da učenici neracionalno upravljaju rasvjetom učionica, svlačionica i sanitarnih čvorova, što izravno utječe i na potrošnju električne energije, odnosno financijske troškove škole. Stoga će se planiranim mjerenjem doći do podataka o stvarnoj potrošnji električne energije za slučajeve racionalne i neracionalne potrošnje električne energije te na taj način izravno ukazati na ostvarene razlike. Provest će se matematički proračun potrošnje, čime će se učenici

podučiti o mogućoj i svrhovitoj primjeni matematičkih alata u sferi proračuna finansijskih troškova, jedan od temelja za kasniju edukaciju o osobnim financijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- nabrojati obnovljive i neobnovljive izvore električne energije
- razlikovati trošila električne energije s obzirom na vrstu rada koji obavljaju
- očitati potrošnju električne energije po uključenom trošilo
- izračunati količinu uštede električne energije za pojedino trošilo
- usporediti kvalitetu istovrsnih električnih uređaja (npr. žarulja) po kriteriju potrošnje električne energije
- stečenim znanjem upravljati racionalnije školskom imovinom te sredstvima kućnog (školskog) proračuna

5. Način realizacije:

- Oblik: dodatna nastava
- Sudionici: učenici 7-ih i 8-ih razreda, učitelji matematike i fizike
- Načini učenja (što rade učenici):

Kod glavne sklopke za potrošnju električne energije mjeriti će potrošnju s isključenim trošilom, s jednom uključenom sklopkom, te s dvije uključene sklopke. Očitavati će podatke o potrošnji za pojedino trošilo i pomoću proporcionalnosti izračunavati razliku u potrošnji električne energije u određenim vremenskim intervalima (tjedan, mjesec). Korištenjem računala izrađivat će grafičke prikaze potrošnje.

- Metode poučavanja (što rade učitelji):

Na početku održavaju radionicu na temu obnovljivih i neobnovljivih izvora električne energije. Zatim daju potrebne informacije o projektu i objasne načine realizacije te vode mjerenja, a nakon mjerenja provjeravaju točnosti izračuna.

- Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir, olovke, računalo, Pristup glavnoj sklopki radi očitavanja potrošnje električne energije, brojilo za potrošnju električne energije.

Moguće je netočno očitavanje budući da ne kontroliramo sve uređaje u ustanovi zbog čega će se mjerenja ponoviti nekoliko puta (ovisno o potrebi).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Koristeći tvorničke podatke za trošila učenici će matematičkim izračunima provjeriti odgovaraju li očitanim rezultatima. Na kraju projekta izrađuju plakate o potrošnji s grafičkim prikazima i mogućim uštedama za pojedina trošila.

8. Odgovorne osobe:

Učitelji matematike Vladimir Novaković i Ružica Glogović te učitelj fizike i informatike Stjepan Mlinarić

PRAVILNO RAZVRSTAVANJE OTPADA

1. Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)

2. Cilj: Poučiti učenike o pravilnom razvrstavanju otpada

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na hodnicima škole te u okolišu škole uočeno je puno otpada izvan koševa za otpad što je uputilo na potrebu poučavanja učenika o važnosti razvrstavanja i recikliranja otpada u svrhu zaštite okoliša i prirode.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći pravilno razvrstati otpad u odgovarajuće spremnike
- učenici će stečeno znanje o razvrstavanju otpada primjenjivati i kod kuće

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava

- **Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave, učenici 5.-ih, 6.-ih, 7.- ih i 8.-ih razreda, učiteljica prirode, biologije i kemije Marina Jurić

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju / održavaju interaktivna izlaganja o pravilnom razvrstavanju otpada
- pravilno razvrstavaju otpad u odgovarajuće spremnike
- važu količinu sakupljenoga papira i baterija

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- educiraju učenike o pravilnom razvrstavanju otpada
- organiziraju prijevoz otpada
- nadziru odvojeno razvrstavanje otpada tijekom školske godine

- **Trajanje izvedbe:** rujan 2026. – lipanj 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrebni resursi:

- učiteljica prirode, biologije i kemije, učiteljice razredne nastave
- koševi za odvojeno prikupljanje otpada
- plakati
- laptop, interaktivna ploča
- web-sadržaji

- Moguće poteškoće:

- nezainteresiranost učenika
- nemogućnost kupnje koševa za razvrstavanje otpada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- količina prikupljenog starog papira i baterija (kg)
- fotografije pravilno razvrstanog otpada u pojedinim odjeljcima

8. Odgovorne osobe:

- učiteljica prirode, biologije i kemije Marina Jurić

UPOTRIJEBI PONOVRNO

1. Ciklus (razred): II. Ciklus (6. razred)

2. Cilj: Osvijestiti učenike o mogućnosti ponovne uporabe iskoristivog otpada u svrhu smanjenja količine otpada u vlastitom kućanstvu, a time i lokalnoj zajednici

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Dugi niz godina u našoj se školi provodi projekt vezan za pravilno odvajanje otpada te je uočeno da se sakupi velika količina otpada koju bi trebalo pokušati smanjiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći navesti nekoliko primjera ponovne uporabe iskoristivog otpada
- učenici će mogućnost ponovne uporabe iskoristivog otpada primjenjivati i kod kuće

5. Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava
- **Sudionici:** učenici 6.-ih razreda, učiteljica prirode, biologije i kemije Marina Jurić, Lana Haramina
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - razmnožavaju afričke ljubice
 - izrađuju posude za cvijeće od limenki hrane za bebe
 - presađuju afričke ljubice u izrađene posude za cvijeće
 - izrađuju predmet po izboru od iskoristivog otpada
 - održavaju interaktivno izlaganje na temu ponovne uporabe iskoristivog otpada
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - educiraju učenike o mogućnosti ponovne uporabe iskoristivog otpada
 - organiziraju radionice razmnožavanja afričkih ljubica
 - organiziraju radionice izrade posuda za cvijeće od limenki hrane za bebe
 - organiziraju radionicu presađivanja afričkih ljubica u izrađene posude za cvijeće
 - organiziraju izložbu predmeta izrađenih od iskoristivog otpada
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2026. – lipanj 2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Potrebni resursi:

- afričke ljubice, zemlja za presađivanje cvijeća, plastične čaše od jogurta, limenke od hrane za bebe

- laptop, interaktivna ploča, printer, papir

- učiteljica prirode, biologije i kemije

• Moguće poteškoće:

- nezainteresiranost učenika

- neuspješno razmnožavanje afričkih ljubica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografiranje tijeka projekta

- izrada e-knjige projekta

- anketa među učenicima prije i nakon provedbe projekta

8. Odgovorne osobe:

- učiteljica prirode, biologije i kemije Marina Jurić

1. Ciklus (razred): 2. i 3. (POOG 5.-8.)

2. Cilj : Razviti znanja i vještine iz područja botanike te primijeniti stečeno znanje u

praktičnom radu, s naglaskom na ekološku proizvodnju hrane i očuvanje prirode

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

cilj ostvaruje učenikovu potrebu za proširivanjem znanja na prirodoslovnom području i

boravka na zraku, te doprinosi stvaranju osjećaja zajedništva u promicanju korištenja zdrave hrane te čuvanju okoliša

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- posaditi, njegovati biljku (gram, stablo...)

- pravilno koristiti alat za radove u botaničkom vrtu
- koristiti ekološki uzgoj biljaka te doprinijeti očuvanju prirodnog okoliša
- uzgojiti pojedine ljekovite kulture (zasaditi, negovati, koristiti)
- steći radne navike – svijest o važnosti ljudskog rada
- Razvrstavati otpad i doprinositi očuvanju okoliša i prirode

5. Način realizacije:

- Oblik: u okviru nastave Domaćinstva,
- **Sudionici:** učenici POOG od 5. do 8. r.
- **Načini učenja** (što rade učenici)

međusobno surađuju, surađuju sa školskom zadrugom Baltazar, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu, brinu i njeguju školski voćnjak i ljekovito bilje, ubiru, pohranjuju ljekovito bilje, organiziraju čajanke i male prezentacije svoga rada, izrađuju plakate

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): objašnjavaju, upućuju učenike na izvore znanja-informacije, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu, po potrebi angažira vanjske suradnike

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: alat i ostali materijal za rad u botaničkom vrtu, sadnice, sjeme ljekovitih biljaka, različiti izvori literature, audiovizualna sredstva, učionica, pristup internetu, računalo

/ loši vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zdravi obroci

8. Odgovorne osobe: učiteljice Hinka Strelec Zorić i Gordana Štefančić

ZDRAVA PREHRANA - PROJEKT TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

1. Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj:

Poboljšati način prehrane u školi i razviti pravilne prehrambene navike kod djece i mladih. Podići svijest o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete. Promicati zdravlje i zdrave načine života.

3. Obrazloženje cilja:

Doručak kao dio pravilne prehrane i načina života može pozitivno utjecati na zdravlje i kvalitetu života učenika.

Konzumiranje doručka može pridonijeti održavanju povoljnog indeksa tjelesne mase (ITM). Hrana koju jedemo može značajno utjecati na rad našeg mozga - na njegovu sposobnost fokusiranja, pamćenja i učenja.

Istraživanja pokazuju da su djeca koja doručkuju u školi uspješnija u čitanju i matematici, imaju bolje rezultate na testovima znanja, imaju bolju koncentraciju i pamćenje, održavaju zdravu tjelesnu masu.

4. Očekivani ishodi/postignuća

Rješavajući TŠD izazov učenici će:

- osmisлити ukusne i hranjive doručke koji se mogu uvrstiti u školski jelovnik, napraviti tjedni popis prijedloga doručaka koji sadrže barem jednu porciju voća ili povrća
- proučiti prehrambene smjernice i saznati što više o pravilnoj prehrani, važnosti konzumacije raznovrsnog voća i povrća, te preporučenim vrstama hrane i jela za doručak
- istražiti što jedemo svakog jutra
- upoznati Tanjur pravilne prehrane
- prakticirati konzumaciju nutritivno vrijedne hrane

5. Način realizacije:

• **Oblik:**

- uključenost u projekt HZJZ-a „Živjeti zdravo“
- uključenost u obilježavanje nacionalnog Tjedna školskog doručka 12. - 16. listopada
- provođenje projekta “Shema školskog voća” i “Shema školskog mlijeka”

Aktivnosti se provode u okviru redovne nastave i produženog boravka (u RN), na satovima razrednog odjela, te kroz izvannastavne aktivnosti.

• **Sudionici:**

- učenici 1.-8. razreda
- razrednice 1.-4. razreda i prema interesu 5.-8., učiteljice posebnih od.-ob. skupina i produženog boravka

- **Načini učenja (što rade učenici):**

- aktivno sudjeluju u radionicama
- rješavaju TŠD izazov prema smjernicama u brošuri HZJZ-a
- izrađuju plakate, crteže, literarne radove
- raspravljaju o važnosti doručka, pravilne prehrane i konzumaciji voća i povrća
- istražuju: skupine namirnica, kakva se hrana treba posluživati u školama, koje jelo je omiljeno učenicima naše škole
- proučavaju prehrambene smjernice za 1.- 4. i 5.-8. razred
- surađuju sa djelatnicima školske kuhinje (procedura izrade školskog jelovnika)
- pripremaju doručak

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- osmišljavaju aktivnosti i educiraju učenike o važnosti zdrave prehrane u obliku pisanih plakata, crteža, igara, razgovora
- provode radionice prema materijalima HZJZ-a
- organiziraju radionice pripreme doručka
- motiviraju učenike za prihvaćanje novih namirnica
- ukazuju na važnost uravnotežene prehrane i dobrih prehrambenih navika
- voditeljica projekta osmišljava i dizajnira roll-up banner

- **Trajanje izvedbe:** listopad

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrošni materijal za fotokopiranje nastavnih listića i izradu plakata
- troškovi tiskanja banner
- namirnice za pripremu doručka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- plakati, prezentacije, fotografije s radionica, izvješće o provođenju projekta – objava na mrežnim stranicama škole, izložen roll-up banner

8. Odgovorne osobe:

Voditelj projekta: Senka Vlahek-Šimunić, pedagoginja

Školski kurikulum Osnovne škole Ivana Perkovca za školsku godinu 2026./2027.
donesen je na sjednici Školskog odbora održanoj 01.10.2026. godine.

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 238-3-33-01-26-1
U Šenkovcu, 01.10.2026.

Ravnateljica
Vesna Javor

Vesna Javor



Predsjednica Školskog odbora
Gordana Štefančić

Gordana Štefančić

